

Schoolgids 2018-2019



Brede Dorpschool St. Jan



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Samen vorm geven aan de toekomst

In deze schoolgids geven we u een beeld van dat wat wij doen en belangrijk vinden op onze brede dorpschool voor wereldwijd onderwijs.

De gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben, voor ouders van toekomstige leerlingen en alle andere belangstellenden.

We geven met veel plezier samen vorm aan onze opdracht:

“Wereldwijd onderwijs waarbinnen we ons ontwikkelen tot onze beste en mooiste 'ik' om zo samen de toekomst vorm te kunnen geven.”

Naast deze schoolgids heeft Brede Dorpschool St. Jan een schoolkalender, waarin belangrijke momenten in het jaar zijn opgenomen. Omdat we het fijn en belangrijk vinden iedereen steeds op de hoogte te houden van alle ontwikkelingen en activiteiten in (en om) onze dorpschool informeren we ouders elke twee weken via onze digitale nieuwsbrief (WereldWijs). Tevens vindt u de meest recente informatie op onze website en kunt u ons volgen via onze Facebookpagina.

We zijn blij met het vertrouwen van ouders, partners en bestuur om werk te maken van mooi onderwijs voor de vormgevers van onze toekomst. We hopen dat u deze schoolgids met plezier en interesse zult lezen.

Namens directie, team en medezeggenschapsraad,

Nici Schwandt (locatiedirecteur)

Nicole Hanegraaf (clusterdirecteur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

We ontwikkelen ons tot onze beste en mooiste 'IK'

om zo samen de toekomst vorm te kunnen geven

Contactgegevens

Brede Dorpsschool St. Jan

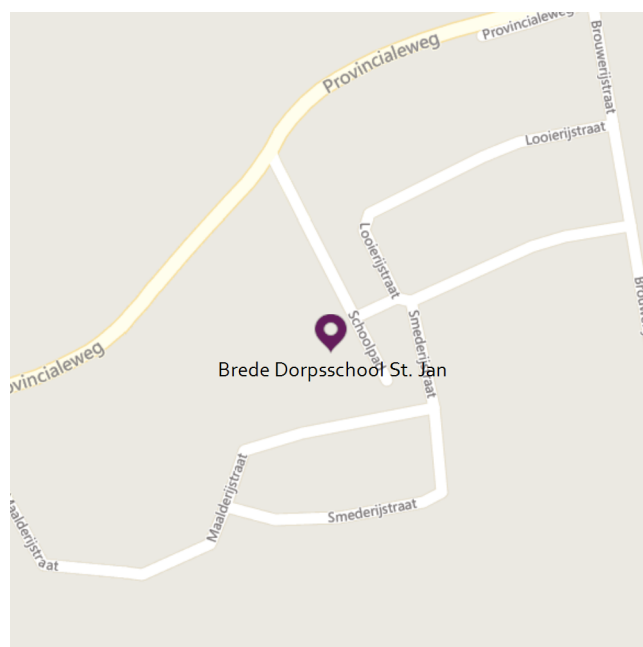
Schoolpad 4

4909AW Oosteind

☎ 0162453114

🌐 <http://www.stjanoosteind.nl/>

✉ sintjan@ziggo.nl



Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4.154

<http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
clusterdirecteur	Nicole Hanegraaf	nicole.hanegraaf@delta-onderwijs.nl
locatiedirecteur	Nici Schwandt	sintjan@ziggo.nl

Schoolleiding

De directie van de school bestaat uit een clusterdirecteur en een locatiedirecteur. De clusterdirecteur is Nicole Hanegraaf. Zij is verantwoordelijk voor het strategisch beleid op onderwijskundig, financieel en personeelsgebied. Zij draagt de eindverantwoordelijkheid voor St. Jan, Achthoek en Duizendpoot die samen een cluster vormen. Voor een goede betrokkenheid en directe communicatie is zij regelmatig op deze scholen aanwezig. De locatiedirecteur is Nici Schwandt. Zij is aanspreekpunt voor zowel het team als de ouders en verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Dit betekent onder andere: aansturen van vernieuwing, leidinggeven aan het team, communiceren met de ouders, het ontwikkelen van het onderwijs, ondersteunen van leerkrachten en de zorg aan de leerlingen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 30-03 Optimale Onderwijs Kans.

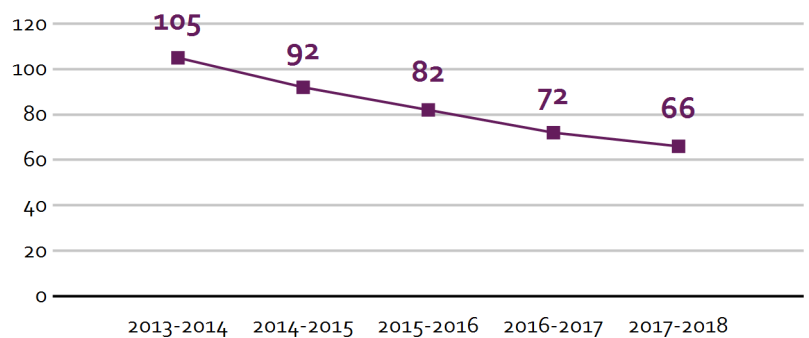
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018



2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

wereldwijs

innovatief

brede dorpsschool

samen

vertrouwen

Missie en visie

Brede dorpsschool St. Jan is een kleine, sfeervolle school voor kinderen van 2 - 12 jaar in het mooie dorp Oosteind. We gaan voor wereldwijs onderwijs, waarbinnen we ons ontwikkelen tot onze beste en mooiste 'IK' om zo samen de toekomst vorm te kunnen geven.

Missie

"Wereldwijs onderwijs waarbinnen we ons ontwikkelen tot onze beste en mooiste 'ik' om zo samen de toekomst vorm te kunnen geven."

Brede Dorpsschool St. Jan wil een oefentuin zijn voor het leven waar kinderen, ouders en professionals samen vorm geven aan de toekomst doordat elk kind zich binnen een uitnodigende, betekenisvolle omgeving mag ontwikkelen tot zijn beste en mooiste 'ik'. Het kind dat onze school verlaat heeft zich vaardigheden eigen gemaakt om onze wereld mee vorm te geven. Hij heeft vertrouwen in wie hij is en wat hij kan. Hij heeft geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en die van zijn omgeving.

Visie

Op Brede Dorpsschool St. Jan gaan we ervan uit dat kinderen verschillen, maar dat elk kind van nature nieuwsgierig is en plezier heeft in leren. We willen uitgaan van deze natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs en gaan steeds uit van wat het kind wél kan. Vanuit onze visie geloven we ook dat we kinderen de meeste kansen bieden om optimaal en breed te kunnen ontwikkelen als we als kinderen, ouders en professionals optimaal samenwerken en we ons samen verantwoordelijk voelen. Samen creëren we een krachtige omgeving waarin spelen, leren, ontdekken en ontspanning samengaan. We halen de buitenwereld naar binnen en er is ruimte voor de eigen sociale wereld van kinderen. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar kunnen leren. De professional is er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen (zone van naaste ontwikkeling).

Prioriteiten

Voor het schooljaar 2018 - 2019 beschrijven we de volgende ambities:

We hebben allemaal onze eigen kwaliteiten, talenten en interesses

De basis staat en doorgaande lijnen zijn helder. We willen verder verdiepen en aanscherpen.

Wat is hiervoor nodig (actie):

- * Verdiepen didactiek rekenen (1. Uitgaan van verschillen 2. Verbinding Wereld Wijs rekenen)
- * Verdiepen aanpak en didactiek WereldWijs (vanuit kernconcepten/ thema)
- * Verdiepen van spel en onderzoek om de wereld te ontdekken en te creëren (onder andere door middel van cultuureducatie)

We horen er allemaal bij, ieder doet ertoe en we doen het samen

We willen naar (nog meer) onderwijs op maat en inclusiever worden

Wat is hiervoor nodig (actie):

- * Ontwikkelen en invoeren van een ontwikkelplan per kind
- * Doorstromen naar volgende stamgroep indien het kind hieraan toe is
- * Verdiepen van het aanbod op de pleinen voor meer- en hoogbegaafde kinderen (hogere denkkorde en executieve functies)
- * Vast ritme in het jaar: Ondersteuningsplan cyclisch met vaste evaluatieperiodes. Leerkracht/ ouders/ kind - intern ondersteuningsteam - extern ondersteuningsteam
- * Intake-procedure beschrijven en implementeren vanuit visie

We vertrouwen elkaar, luisteren zonder oordeel en veroordelen een ander niet

We willen dat 100% van de kinderen zich 'thuis' en veilig voelt op onze school

Wat is hiervoor nodig (actie):

- * Zero –tolerance bij pesten. Signaal: kind, ouder, leerkracht
- * Cyclisch volgen welbevinden (3-hoek gesprek, enquête, kind-ontwikkelplan, extra eigen vragenlijstjes)

We zorgen goed voor onszelf, voor de ander en de wereld om ons heen

We streven naar een positieve flow en betrokkenheid voor en van medewerkers, kinderen, ouders en inwoners dorp

Wat is hiervoor nodig (actie):

- * Extra ambulante tijd inzetten ten behoeve van schoolontwikkeling en ondersteuning medewerkers, kinderen en ouders
- * Verder ontwikkelen (en onderhouden) van een groen schoolplein/ ontmoetingsplaats
- * Optimaal gebruik maken mogelijkheden Schoolpoort
- * Organiseren activiteiten voor ouders en dorp

NB. Onze grootste ambitie is onze missie, waarbij maatwerk de standaard is.

Identiteit

Vanuit onze katholieke grondslag gaan wij heel bewust in op alle facetten van het leven. Wij leren onze kinderen om te gaan met de levensvragen en ze te herkennen in hun eigen situatie. De eigen ervaringen van de kinderen vormen hierbij het uitgangspunt van waaruit wij hen normen en waarden willen meegeven, zoals wij die ook kennen vanuit het katholiek geloof. Door het nadenken over jezelf en anderen komen tot respect voor elkaar, het positief spreken over en het opkomen voor anderen. Dit positieve leefklimaat vormt de basis van de kwaliteit van ons onderwijs. Het moet leiden tot problemen leren oplossen, écht luisteren naar een ander en het uitpraten als iets je dwars zit.

We zien identiteitsvorming van kinderen als een belangrijke opdracht voor het onderwijs. We gebruiken cultuureducatie (kerndoel 54, 55, 56) als middel en zetten in op het onderzoekend, creërend en reflecterend vermogen van kinderen en volwassenen. Eind schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met de cultuurloper. De Cultuur Loper is een programma bestaande uit scholing, coaching en een digitaal platform waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Kunst en cultuur zien we als onmisbare schakels bij een evenwichtige ontwikkeling van kinderen. Creativiteit als noodzakelijke vaardigheid staat op twee in de top tien van 21st century skills. We hechten dan ook belang aan kunst en cultuur. Kunst daagt uit, prikkelt, verwondert, toont nieuwe perspectieven, zoekt grenzen van mogelijkheden, verbindt en ontspant. Door kinderen in aanraking te laten komen met kunst en cultuur leren ze al jong dat het dagelijkse leven meer te bieden heeft dan wat je op het eerste gezicht ziet. 'In het gewone verschuilt zich iets bijzonders'.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

Als leerkrachten ziek zijn, worden vervangingen via een vervangingspool geregeld. Indien er niet voldoende vervangers zijn, wordt gekeken of we intern zaken kunnen opvangen. In het uiterste geval (en na toestemming van het bestuur) kunnen kinderen naar huis gestuurd worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Stamgroep 1-2-3

Inloop 8:20

Tijdens de inloop staat de deur van de stamgroep open. Na een persoonlijke begroeting van de leerkracht(en), maakt het kind de keuze wat het wil doen. Een praatje maken, een spelletje doen of een boek lezen. Ouders zijn van harte welkom om mee de stamgroep in te komen, zodat kinderen hun werk

kunnen laten zien of even samen kunnen werken aan iets waar ze mee bezig zijn.

Stamgroep moment 8:30

Iedereen is lekker aan het lezen uit een zelfgekozen boek. Leeskilometers en leesplezier staan centraal. Hierna is er tijd voor gesprek, presentaties van kinderen en vieringen. Vanuit actualiteit en de (belevings)wereld van de kinderen wordt hier inhoud aan gegeven.

Werken op de Pleinen 9:00 - 12:00 en 13:30 - 15:30

Spelen is voor jonge kinderen een natuurlijk manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Via een rollenspel bijvoorbeeld. Of via experimenteren met materialen. Hiervoor kunnen ze terecht op de verschillende pleinen. Vanuit het spelgedrag van jonge kinderen pikken leerkrachten en pedagogische medewerkers mogelijkheden op om het spel te verrijken. Zo verbreden en verdiepen ze hun kennis en vaardigheden. Vanuit het spelen ontstaan vaak onderzoeksvragen over de echte wereld.

Dagelijks zijn er diverse kringmomenten in kleinere of grotere kring, welke gericht zijn op de taal-/ en rekenontwikkeling. Kinderen die toe zijn aan rekenen, lezen en schrijven krijgen dagelijks instructie en ruimte voor verwerking.

Eten en drinken doen we samen met elkaar. Tijdens het eten wordt er gekletst en is er ruimte voor ontspanning. Buiten spelen we en leren we van elkaar. We spelen met zowel de allerjongsten als met de bovenbouw samen. We leren rekening te houden met elkaar en afspraken te maken over veilig en gezellig spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Stamgroep 4-5-6 en 7-8

Inloop 8:20

Tijdens de inloop staat de deur van de stamgroep open. Na een persoonlijke begroeting van de leerkracht(en), maakt het kind de keuze wat het wil doen. Een praatje maken, een spelletje doen of een boek lezen. Ouders zijn van harte welkom om mee de stamgroep in te komen, zodat kinderen hun werk kunnen laten zien of even samen kunnen werken aan iets waar ze mee bezig zijn.

Stamgroep moment 8:30

Iedereen is lekker aan het lezen uit een zelfgekozen boek. Leeskilometers en leesplezier staan centraal. Hierna is er tijd voor gesprek, presentaties van kinderen en vieringen. Vanuit actualiteit en de (belevings)wereld van de kinderen wordt hier inhoud aan gegeven.

Taalplein en Rekenplein 9:00 – 10:15 10:30 – 11:45

Na het opstarten in de stamgroep is het tijd om op de pleinen te gaan werken. Afwisselend per blok zijn kinderen op het taal-of rekenplein. Op de pleinen werken we vanuit de leerlijnen van CED aan de doelen van ons onderwijs (rekenen, taal, spelling). Deze doelen zijn vertaald naar ik-doelen (kindniveau). Per periode staan een aantal doelen per ontwikkelroute centraal waar de kinderen aan werken op de pleinen.

WereldWijs 13:30 - 15:30

In de middag werken kinderen in de stamgroep aan de kernvakken (kerndoelen 34 t/m 52) middels wereldwijs onderwijs (21st century skills, wereldoriëntatie, burgerschap, cultuureducatie). Taal en rekenen zijn hier logischerwijs aan verbonden. We werken thematisch aan de kerndoelen waarbij de methodes als bron kunnen worden ingezet. Schoolbrede thema's vormen hierbij de verbinding tussen de stamgroepen en units.

Ondersteuning

Op de pleinen bieden we ook individuele ondersteuning aan (onderwijsassistent), wanneer er een persoonlijk doel van een kind is wat buiten het basisaanbod valt. Onder (individuele)begeleiding van een leerkracht/ondersteuner werkt het kind hier binnen de unit aan.

Wanneer ondersteuning?

Vanuit vraag leerkracht: wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd door de leerkracht(en). Dit kan voor een specifiek taal-of rekendoel zijn, op leerstijl etc. De duur van de ondersteuning is afhankelijk van het gestelde doel.

Vanuit vraag kind: Wanneer een kind zich een specifiek doel heeft gesteld wat niet binnen het basisaanbod wordt aangeboden. Te denken valt aan het leren van een andere taal, programmeren, een spreekbeurt houden.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Computerlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Delta voorschool. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein* en *Startblokken/Basisontwikkeling*.

ONDERBOUW

In de onderbouw hebben we 2 stamgroepen: 2,5 – 4 jaar en 4 – 7 jaar (voorschool en groep 1-2-3)

Spelen is voor jonge kinderen een natuurlijk manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Via een rollenspel bijvoorbeeld. Of via experimenteren met materialen. Vanuit het spelgedrag van jonge kinderen pikken leerkrachten of begeleiders mogelijkheden op om het spel te verrijken. Zo verbreden en verdiepen ze hun kennis en vaardigheden. Vanuit het spelen ontstaan vaak onderzoeksvragen over de echte wereld.

Bij de onderbouw staat **spel als ontwikkelingsinstrument** centraal. Niet alleen omdat jonge kinderen niets liever doen, maar ook omdat spelactiviteiten de beste kansen geven op leer- en ontwikkelingsprocessen. Peuters en kleuters spelen om te experimenteren, te onderzoeken, te maken, te ervaren wat het is om samen te zijn, te praten en te denken met elkaar. In spel ontwikkelen jonge kinderen zich optimaal. Ze vinden wegen om zich steeds beter uit te drukken, zich dingen voor te stellen en te verbeelden, zich aan regels te houden.

We willen graag dat we spel steeds kunnen verdiepen en werken daarom thematisch in periodes van 4-6 weken. Hierbij staan thema's centraal binnen de kerndoelen 1 t/m 16 en 23 t/m 33. We hanteren de leer- en ontwikkelingslijnen van CED en KIIJK! voor onze doelen en gebruiken de methode KleuterPlein (Malmberg) als bron voor het vormgeven van de thema's. Hieraan verbinden we de methode voor lezen (Leeslijn) en rekenen (Rekenzeker). We volgen ontwikkeling met KIIJK! voor de 2,5 tot 6 jarigen. Voor de leerlingen vanaf 6 jaar gebruiken we de leerlijnen van het CED.

Stamgroep 2,5 – 4 jaar

Dagritme

De allerjongsten worden tussen 8.20 en 8.30 uur verwelkomd in onze huiskamer door onze pedagogische medewerkers. De huiskamer biedt een veilig en vertrouwde omgeving, waar de pedagogische medewerker liefdevol de kinderen ontvangt. Er zijn 2 groepen (maandag-donderdagochtend / dinsdag-vrijdagochtend) van maximaal 8 kinderen.

Wij houden een dagritme aan met dagelijks terugkerende activiteiten en rituelen. De ritmes en routines zijn daarmee voorspelbaar en vertrouwd. Daarnaast is het belangrijk dat ze hun grenzen verleggen, uitgedaagd worden om volgende stappen te zetten vanuit een veilige gehechtheid.

Kindkenmerken en activiteiten

Iedere uitdaging is nieuw, leuk en de moeite van het onderzoeken waard. Zélf willen doen is het sleutelwoord. We geven de kinderen de ruimte om op onderzoek uit te gaan in een krachtige omgeving waar spelen, leren, ontspanning en inspanning hand in hand gaan.

Ons uitgangspunt is dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en dat kinderen veel van elkaar leren. Samen met de kinderen van groep 1-2-3 spelen ze op de verschillende pleinen: schilderen en kleien op het kunstenaarsplein, dansen en muziek maken op het theaterplein. Bewegen en gymmen op het bewegingsplein, spelen op het zand-waterplein en bouwen op het bouwplein.

Om 10 uur gaan we samen eten en drinken. Eten en drinken met kinderen is een sociale activiteit. Tijdens het eten praten we met elkaar. Zo is het samen eten gezellig en leerzaam.

Vervolgens gaan we allen buiten spelen met fietsen en karren of lekker in de zandbak. In de ontdektuin kunnen ze spelen met zand/water en heerlijk in de natuur spelen en ontdekken.

Stamgroep 4 – 7 jaar

Dagritme

Alle kinderen van groep 1-2-3 starten om 8:30 uur. Om 8:20 uur is de leerkracht al in de groep om u en uw kind welkom te heten. U neemt vervolgens afscheid voor 8:30 uur. De leerkracht start de dag samen met de kinderen.

Kindkenmerken en activiteiten

Het contact met andere kinderen wordt steeds belangrijker op deze leeftijd. Kinderen bewegen meer van "naast elkaar" naar "met elkaar". Vriendschappen gaan zich ontwikkelen. Kernbegrippen zijn fantasiespel, rollenspel, verhalen, muziek, de mogelijkheid om allerlei sociale rollen te vervullen. Kinderen ontwikkelen moreel besef.

Construeren krijgt vorm, door tekenen, bouwen, iets maken. Kinderen gaan ervaren hoe materiaal werkt en leren van basisvaardigheden die je toegang verschaffen tot de wereld: schrijven, rekenen en lezen. Daarnaast leren kinderen initiatieven te nemen en te gaan spelen. Ze worden doelgericht en moedig. Hier begeleiden we interacties tussen kinderen, bieden educatieve- en emotionele ondersteuning. Dit in een krachtige leeromgeving die maximale kansen biedt aan jonge kinderen om zich op breed terrein te ontwikkelen.

Spelen is voor jonge kinderen een natuurlijk manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Via een rollenspel bijvoorbeeld. Of via experimenteren met materialen. Hiervoor kunnen ze bijvoorbeeld terecht op het woonplein, theaterplein, kunstenaarsplein, zand-waterplein en bouwplein.

Vanuit het spelgedrag van jonge kinderen pikken leerkrachten en pedagogische medewerkers mogelijkheden op om het spel te verrijken. Zo verbreden en verdiepen ze hun kennis en vaardigheden. Vanuit het spelen ontstaan vaak onderzoeksvragen over de echte wereld. Op het onderzoeksplein, lees-schrijfplein, rekenplein en kletsplein. Eten en drinken doen we samen met elkaar. Tijdens het eten wordt er gekletst en is er ruimte voor ontspanning. Buiten spelen we en leren we van elkaar. We spelen met zowel de allerjongsten als met de bovenbouw samen. We leren rekening te houden met elkaar en afspraken te maken over veilig en gezellig spelen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We streven op onze dorpschool naar inclusief onderwijs en zoeken samen met ouders en specialisten naar antwoorden op de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Zorgkinderen bestaan op de St. Jan niet. We zien het wel "onze zorg" als het ons niet lukt antwoord te geven op de behoeften die een kind heeft om tot ontwikkeling te komen. We gaan dan in de zorgprocedure over naar het volgende niveau.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	4
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	4
 Klassenassistent	4
 Onderwijsassistent	5
 Orthopedagoog	1
 Rekenspecialist	6
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Pesten op school

Helaas is pesten van alle tijden en leeftijden. Zowel op school als op latere leeftijd hebben mensen te maken met pestgedrag. In de huidige tijd is pesten steeds moeilijker te controleren. Door gebruik van social media is het nog minder zichtbaar geworden en speelt het ook niet alleen meer af binnen de school, maar ook daarbuiten. Het signaleren en aanpakken van pestgedrag is niet iets wat we als school 'alleen' kunnen. Het

vraagt om samen met ouders en kinderen goed op te trekken om pestgedrag te minimaliseren.

Pesten kunnen we proactief en reactief aanpakken. Onze manier van organiseren, het aanbod in de units en het handelen van onze professionals, is gericht op preventie van pestgedrag. Vanuit onze gezamenlijke waarden streven na we een plek te zijn waar ieder zich tot zijn mooiste-ik kan ontwikkelen (zie document: mooiste-ik).

Binnen de school vormen we een leer-en leefgemeenschap waar we voor elkaar 'zorgen'. Wanneer er pestgedrag wordt geconstateerd zien we dit dan ook als een gezamenlijk probleem en gaan hier ook als zodanig mee om. Hieronder hebben we beschreven hoe we te werk gaan indien er pestgedrag wordt ervaren/gesignaleerd.

Aanpak

1. Indien er sprake is van incidenteel pestgedrag wordt dat met de betrokken kinderen individueel en/of gezamenlijk besproken door de leerkracht van de stamgroep van het kind. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het ervaren probleem aan te pakken. De leerkracht (mentor) bespreekt het pestgedrag met de andere leerkrachten binnen de unit zodat een ieder alert is.

(Incidenteel) pestgedrag pakken wij aan met de oplossingsgerichte 'support group approach' van Sue Young. Binnen deze aanpak worden de rollen (pester-slachtoffer-meelopers) niet specifiek benoemd. Samen met de leerkracht wordt helder in kaart gebracht waar het kind last van heeft en wanneer. Ze bespreken ook welk(e) kind(eren) veilig zijn om te ondersteunen. Er wordt een "steungroep" opgezet. Deze steungroep wordt afzonderlijk gezien en eenvoudig gevraagd te helpen het doelkind gelukkig te laten zijn op school. Ze worden gevraagd met suggesties te komen van kleine dingetjes die ze kunnen bijdragen om het fijner te maken.

Na een week volgt een terugkoppeling (reviewgesprek) om te delen wat er succesvol was. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en de ervaringen van de aanpak worden besproken.

In het reviewgesprek wordt het doelkind gevraagd wat er beter ging, en wordt hij/zij geprezen voor hoe hij/zij met de situatie omging. In de aparte groepsbijeenkomst die volgt vertelt een ieder wat gelukt is. Iedereen wordt bedankt en gecompimenteerd voor hun succes. De groep als geheel wordt gecompimenteerd voor het succes. Als nog niet iedereen vindt dat het doelkind gelukkig genoeg is, wordt een nieuwe bijeenkomst afgesproken. De steunkinderen genieten van de ervaring en voelen zich belangrijk.

Resultaten zijn snel en blijvend. In 80% van de gevallen is er onmiddellijk succes. Ervaringen deelt betreffende leerkracht binnen de unit en het hele team.

2. Indien er sprake is van blijvend herhaald/structureel pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van de pester in een gesprek op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen. Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. De directie van brede dorpsschool St. Jan wordt op de hoogte gesteld van de gesprekken met de kinderen en de ouders en kan de gemaakte afspraken terugvinden in het dossier van het kind.

3. Activiteiten uit de map rond sociale veiligheid worden actief in de betreffende unit/ stamgroep ingezet. Wanneer er zorg is in de groep wordt de leefregel "Iedereen hoort erbij en we doen het samen" dagelijks besproken. Accent wordt gelegd op welke "successen" er gezien zijn.

4. Indien het probleem zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit aan directie. Deze vraagt de

ouders op school voor een gesprek. Ook het kind kan in dit eerste directie gesprek betrokken worden. De directeur gaat uit van het opgebouwde archief van de leerkracht en vult dit archief verder aan met het verloop van de gebeurtenissen.

5. Indien het gedrag niet verbetert, wordt het kind/de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de St. Jan. Na aanleiding hiervan kan er een verwijzing plaatsvinden naar bijvoorbeeld GGD en/of sociaal wijkteam.
6. Indien het pestgedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem mee aan te pakken kan de directie van de St. Jan overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren van de pester of tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van het onderwijs (procedure schorsing en verwijdering).

Hoogste doel is dat kinderen zich veilig en fijn voelen op onze school...
Elk kind gelukkig op St. Jan, dát is waar we voor gaan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

We willen dat 100% van de kinderen zich 'thuis' en veilig voelt op onze school

- * Jaarlijks afdruk enquetetool, deze analyseren en vervolg plannen op schoolniveau
- * Cyclisch volgen welbevinden individuele kinderen (3-hoek gesprek en kind-ontwikkelplan)
- * Anonieme vragenlijstjes (3x per jaar) waarin bevraagd wordt op welbevinden

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Pelkmans. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via C.Pelkmans@stjanoosteind.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. Dalinghaus. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via G.Dalinghaus@stjanoosteind.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een partner ben je niet, maar word je

"Als ouders zich – al dan niet samen met hun kind – oriënteren op de keuze voor een school of als ze kiezen voor een school, dan is er van enig partnerschap nog geen sprake. Zo'n partnerschap ontwikkel je, vervolgens onderhoud je of bouw je de relatie uit, en tenslotte bouw je het partnerschap weer af tegen de tijd dat het kind de school verlaat. En dat doe je op basis van het besef dat je een gezamenlijk belang hebt, vanuit een positieve grondhouding met respect voor elkaars opvattingen en begrip voor elkaars positie, en – als het goed is – met een groeiend vertrouwen."

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

- pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders. Samen werken en samen zorgen

Samen werken en samen zorgen

Ouders krijgen op onze school de ruimte om de ontwikkelingen binnen de school mee vorm te geven en de gezamenlijke ambities in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van de kinderen waar te maken.

We zien het samenwerken met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden een goede communicatie met ouders belangrijk. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind middels portfolio, Schoolpoort (online en app) en gesprekken (onder andere de zogenaamde driehoeksgesprekken tussen kind, leerkracht en ouder).

Naast het dagelijks inloophoudmoment zetten we regelmatig de schooldeuren wagenwijd open en ontvangen ouders en andere belangstellenden tijdens een van onze WereldWijs Cafés en Proeverijen. Tijdens een WereldWijs Café verdiepen we ons op een bepaald thema of praten we over een vooraf bepaald onderwerp. Ook gebruiken we dit moment om ouders over bepaalde zaken te informeren. Tijdens een Proeverij kan geproefd worden aan het onderwijs op onze school. Gasten aan de proeverij

doen mee in de groepen en geven de directie feedback vanuit hun ervaringen. De data van de Proeverijen en WereldWijs Cafés zijn opgenomen in de kalender.

Daarnaast ontvangen ouders elke twee weken de nieuwsbrief WereldWijs en ook via Facebook zijn de activiteiten op brede dorpsschool St. Jan te volgen.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Ondanks alle zorg die door ons aan u en uw kind wordt besteed, kan het zijn dat u het ergens niet mee eens bent, dat u een conflict heeft of dat uw kind zich niet prettig en/ of veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat u probeert om in overleg met de groepsleerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen. Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er ook met de directie niet uit komt, dan kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling. Onze school heeft een vertrouwenscontactpersoon die u daarbij kan helpen, namelijk Gerald Dalinghaus. Hij is te bereiken via het algemeen telefoonnummer van onze school.

Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het bestuur. De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen en helpt u bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties. Op iedere school is de klachtenregeling van Delta-onderwijs aanwezig. Dit reglement is te vinden op de site van Delta-onderwijs (www.delta-onderwijs.nl) of kunt u verkrijgen via de locatiedirecteur.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: De heer L. Ligthart Postbus 1165 4801 BD BREDA tel. (06) 51309909 E-mail: drlichtart@delta-onderwijs.nl Landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag tel. 070.3925508 www.geschillencies-klachtencies.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- oudervereniging

Er wordt gewerkt met ouderteams, waarbij de diverse ouderteams ondersteunend zijn aan de nieuwe richting van St. Jan en haar bedoelingen. De ouderteams werken vanuit de visie en missie van St. Jan en leggen waar mogelijk verbindingen tussen school en dorp (bruggenbouwers). Zij werken samen rondom een bepaald thema en hebben een hoge mate van autonomie. Daarbij zijn vertrouwen en gelijkwaardigheid belangrijke uitgangspunten. We zijn integer en handelen op basis van vertrouwen.

Het Bestuur van de oudervereniging bestaat uit:

Een afvaardiging (voorzitters) uit de 4 ouderteams. Hierin wordt ook een voorzitter, secretaris en penningmeester aangewezen.

De ouderteams zijn

1. Evenementen: jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten als sinterklaas, kerst, carnaval, pasen, schoolreis, 3 koningen, Dag v.d. leraar, koningsspelen, musical, kamp, vanuit inhouden wereldoriënterend onderwijs en in nauw overleg met schoolteam initiëren, organiseren en coördineren van relevante uitstapjes ('de wereld in') en gasten in de school ('de wereld binnen') gerelateerd aan de schoolse thema's: kinderboekenweek, techniek toernooi, natuurweek, samen-dag.
2. Sport en Spel: initiëren, organiseren en coördineren van sportieve activiteiten: avond-4daagse, sporttoernooien, koningsdag, sportdag;
3. Omgeving: in nauw overleg met het team (mede) ontwerpen en vormgeven van een eigentijdse, uitdagende, rijke speel-/leeromgeving, zowel binnen als buiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- meester-juffenfeest
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Schoolreis

TSO

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Delta-onderwijs heeft een WA-verzekering voor alle kinderen en medewerkers. Voorwaarden zijn op te vragen bij het hoofdkantoor.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen telefonisch ziek melden, via mail of via Schoolpoort.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Vragen over verlof, ziekmelding, aanmelding en inschrijving kunt u stellen aan de directie. De directie is van maandag tot vrijdag telefonisch te bereiken van 7.30 uur tot 18.00 uur.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De belangrijkste resultaten vinden ouders en kinderen in de individuele portfolio's en ontwikkelplannen. Het gaat dan om werk van het kind. Deze opbrengsten vertellen ons hoe het kind zich ontwikkelt. Dit is belangrijke informatie die we nodig hebben om behoeftes in kaart te brengen en leerdoelen te stellen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar een Cito-toets af bij elk kind: in januari en in juni.

De Cito-toetsen nemen wij af bij kinderen vanaf 6 jaar. Ze gaan over de onderwerpen rekenen-spelling-lezen en begrijpend lezen. Met de toets bekijken we of het kind scoort zoals we dit op grond van de dagelijkse resultaten verwachten.

D.m.v. het maken van trendanalyses kijken we hoe we het als onderbouw en bovenbouw en als school doen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Waar nodig sturen we bij. Cito-toetsen gaan uit van het gemiddelde. Bij spelend en ontdekkend gaan we uit van de groei van een individueel kind.

Tijdens het portfolio gesprek kunnen ouders vragen stellen over de Cito-resultaten. We bespreken de resultaten dan altijd als onderdeel van de brede ontwikkeling van het kind.

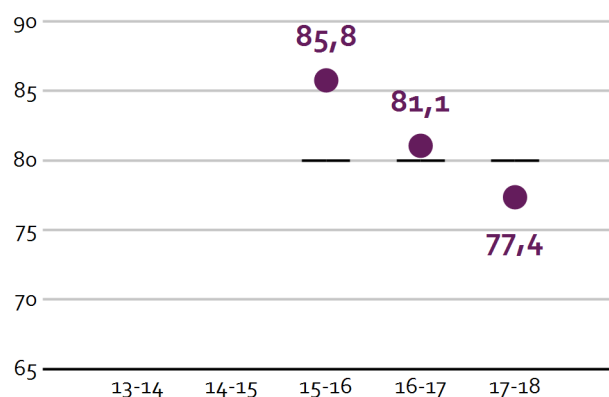
Ons streven hierbij is dat de St. Jan bij alle afgenomen toetsen: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spellen op of boven het landelijk gemiddelde scoort.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

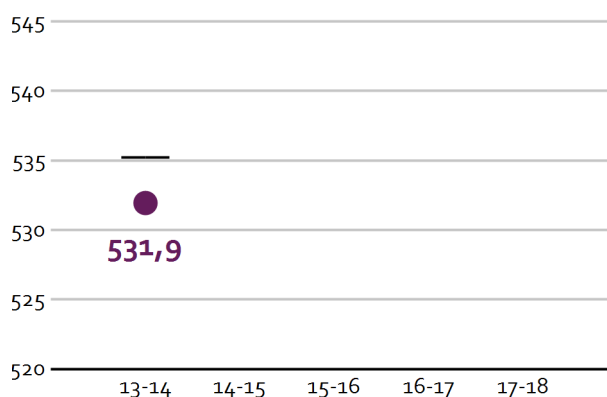
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore
 — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	27,3%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

we zorgen goed voor onszelf

we zorgen goed voor de ander

we zorgen goed voor de wereld

We willen als school een oefentuin zijn voor het leven en een afspiegeling van 'de wereld'. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je 'thuis' voelt.

Dit is voorwaardelijk aan het kunnen ontwikkelen tot je mooiste en beste ik. Kinderen zijn niet alleen op de wereld, maar maken deel uit van een sociale context: de groep, de wijk, de samenleving. Wij willen kinderen opleiden tot burgers van één wereld!

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. De volwassenen bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige, rustige (werk)sfeer in de units en daarbuiten. Dat betekent voor het handelen van de volwassenen dat we oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind. We gaan uit van erkende ongelijkheid. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen tussen kinderen zijn uitgangspunt van het onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Relatie

Alle kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met volwassenen als met andere kinderen. Ze willen voelen dat ze erbij horen, deel uitmaken van een groep. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het even lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van de volwassene.

Dit doen we door:

- Begroeting binnen het gebouw "Ik ben blij dat je er bent!"

Welkom heten is voor het maken van contact en onderhouden van een goede relatie essentieel. We geven aan dat de ander er toe doet. Binnen de units worden alle kinderen dan ook persoonlijk begroet.

- Warm oudercontact Ouders zijn (mede)experts van hun kind.

We onderhouden een warme relatie met ouders waarin we samen kijken naar wat het kind kan en waarin het onze hulp (nog) nodig heeft. Samen hebben we één doel en zien elkaar hierin als gelijkwaardige partners (zie document partnerschap op brede dorpschool St.Jan).

- Handelen van medewerkers

Als medewerkers van brede dorpschool St.Jan zijn we bewust van de invloed die wij hebben op het bouwen en onderhouden van goede relaties. Voorleven van dát waar we voor staan! We hebben een onderzoekende houding en blijven in gesprek met elkaar, ouders en kinderen. Dit doen we oa door:

o Bewust zijn van, en in gesprek blijven over beschreven leerkracht handelen (zie document leerkracht handelen en zelfevaluatie)

o Structurele (studie en)overlegmomenten rond het pedagogisch klimaat en het welbevinden van

kinderen

o Kennis vergroten en bijhouden vanuit literatuur en actuele onderzoeken "Goed leraarschap kan niet gereduceerd worden tot techniek, maar vloeit voort uit de identiteit en de integriteit van de leraar"

Competentie en autonomie

"Hoe groter de biodiversiteit, hoe sterker het ecosysteem. In dat ecosysteem geldt geen "hoger" versus "lager".

In het aangaan en onderhouden van goede relaties moet je eerst weten wat je goed kunt en waar je hulp bij nodig hebt. Iets zelf kunnen oplossen, geeft vertrouwen (competentie). Als er écht naar je geluisterd wordt, dan weet je dat je er toe doet (autonomie). We leren kinderen dat ze het niet alleen hoeven doen, maar wel zelf.

Zo voorkomen we dat kinderen aangeleerd afhankelijk worden en groeien ze op tot zelfbewuste, zekere mensen die stevig de wereld in kunnen.

Dit doen we door:

- We treden als medewerkers niet op de voorgrond, maar zijn juist vanaf de zijlijn beschikbaar door; écht te luisteren vertrouwen te bieden, het goede voorbeeld te zijn (voorleven) te ondersteunen en uit te dagen
- Bevorderen van Growth mindset

Samen leven moet je leren

We beseffen ons dat kinderen de ruimte moeten krijgen om sociale vaardigheden te leren. Dit doen we binnen Wereldwijze activiteiten. Om gewenst gedrag te bevorderen zetten we Jan en Janneke in:

"Hallo! Wij zijn Jan & Janneke. Wij "leven samen" op de St.Jan. Dit is echt een fijne plek om te zijn. Wij weten heel goed hoe je om moet gaan met anderen en met spullen. Een probleempje...we kunnen niet praten. Gelukkig helpen de jonge en oudere kinderen om ons een "stem" te geven! Je vindt ons regelmatig in de units. De juffen en meester vragen ons wel eens om te helpen, zodat iedereen in de stamgroep of unit weet hoe het hoort!"

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Algemeen

Kwaliteit is een heel breed begrip. De indruk bestaat, met name door publicaties in de media, dat kwaliteit van onderwijs bestaat uit het aantal leerlingen dat na groep 8 naar het VWO doorstroomt of hoe hoog de gemiddelde Cito-score is.

Deze voorbeelden zeggen ons echter weinig over de kwaliteit van het onderwijs. Veel belangrijker vinden wij het hoe een kind zich gaandeweg de schooltijd ontwikkelt en of we de bedoeling van ons

onderwijs bereiken. Deze ontwikkeling volgen we dan ook nauwkeurig en we analyseren steeds om ons onderwijs dagelijks te verbeteren.

We gaan ervan uit dat kinderen verschillen en zien deze verschillen als rijkdom. Als het ons lukt om maatwerk te leveren en elk kind ontwikkelt zich tot zijn beste en mooiste 'ik' zijn wij pas tevreden.

Met hoge verwachtingen het maximale presteren. Dat noemen wij kwaliteit leveren en daar willen we voor gaan.

Een lerende organisatie

Om te zorgen dat het concept van de brede dorpsschool De St. Jan zich blijft ontwikkelen, is het nodig een lerende organisatie te zijn. Een organisatie die zich in hoog tempo nieuwe kennis, inzichten en bekwaamheden eigen maakt en zich daarmee verbetert. Samen ontwerpen, uitvoeren, onderzoeken en reflecteren is de professionele norm in onze school.

Iedere unit maakt eigen keuzes vanuit de visie en missie. Hierdoor ontstaat maatwerk en eigenaarschap.

We streven ernaar om binnen het team onze expertise te vergroten door professionals te stimuleren zich te specialiseren.

Medewerkers met kwaliteit

Op De St. Jan beseffen we ons dat goed onderwijs gemaakt wordt door goede professionals. Binnen ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat onze professionals leren:

- * actief afwezig zijn (waarnemen, volgen, bewust ruimte geven);
- * óf bedoeld aanwezig zijn (prikkelen, uitdagen, ondersteunen, uitleggen);
- * sámen met kinderen hun ontwikkeling volgen;
- * sámen leren en samen verantwoordelijk zijn voor de hele school;
- * het welbevinden, zelfvertrouwen, succeservaringen van alle kinderen versterken;
- * zelf onderzoekend en leergierig zijn;
- * zelf én met kinderen reflecteren op eigen handelen;
- * activiteiten, begeleiding en aanpakken afstemmen op 'de soort kennis' die het kind opdoet;
- * kinderen in de begeleiding richting, ruimte en ruggensteun bieden;
- * met kinderen werken aan zelfsturend leren competenties: regie nemen, reflectie, leerstrategieën, samenwerken en het leren relateren aan de werkelijkheid;
- * uitdagen tot samenwerken en samenleven.

Sinds eens aantal jaren kunnen we gebruik maken van IRIS Connect om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. IRIS Connect maakt gebruik van een geavanceerde mobiele video-technologie. Het geeft professionals op een heel eenvoudige manier de mogelijkheid hun eigen handelen op te nemen. De opnames worden verzameld in een veilige cloud-based omgeving die daardoor vanaf elke plaats en op elk moment teruggekeken kan worden of worden gedeeld met collega's. Reflectie en feedback krijgen zo een zinvolle betekenis.

Het jaar rond

Elk jaar formuleren we samen ontwikkel- en verbeterpunten vanuit het strategisch beleid/ schoolplan en onze ervaringen. Deze punten staan het hele jaar centraal (oa; tijdens staande mini-team, maxi-team en op studiewerkdagen). We werken steeds cyclisch, evalueren al werkend, stellen bij en bepalen vervolg. Aan het eind van het schooljaar maken we een jaarevaluatie (op te vragen bij directie).

In het schooljaar 2017 - 2018 hebben we onder andere gewerkt aan:

- ontwikkeling van het individuele kind in beeld brengen;
- pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen: elk kind veilig op St. Jan.
- doorgaande lijn leesplezier, leespromotie, leesactiviteiten en hogere opbrengsten lezen.

Onze verbeterthema's voor 2018 - 2019 hebben we beschreven bij prioriteiten voor dit schooljaar.

6 Schooltijden en opvang

Tussen 12:00 uur en 13:30 verzorgen we tussenschoolse opvang in het gebouw. De kinderen eten gezellig samen en gaan daarna onder begeleiding binnen of buiten spelen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	15:30 - 19:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: voorschoolse opvang op andere locatie

Dinsdag: voorschoolse opvang op andere locatie

Woensdag: Opvang woensdag op andere locatie

Donderdag: Opvang op andere locatie

Vrijdag: Opvang op andere locatie

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 T/M 8	Donderdagmiddag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKO Oosterhout](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligersteam TSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2018	21 oktober 2018
Studiewerkdag team	22 oktober 2018	
Studiewerkdag team	06 december 2018	
Kerstvakantie	22 december 2018	06 januari 2019
Studiewerkdag team	11 februari 2019	
Voorjaarsvakantie	02 maart 2019	10 maart 2019
Meivakantie	20 april 2019	05 mei 2019
Studiewerkdag team	06 mei 2019	
Studiewerkdagen team	11 juni 2019	12 juni 2019
Zomervakantie	06 juli 2019	18 augustus 2019

De kinderen zijn vrij op vrijdagmiddag 22 december (voor kerstvakantie) en op vrijdagmiddag 5 juli (voor zomervakantie)

