

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

Zie ook de schoolgids voor algemene informatie 'Brede dorpsschool St. Jan'.

Inleiding

Dit document beschrijft de algemene uitgangspunten t.a.v. het pedagogisch handelen binnen de voorscholen van Stichting Delta-voorschool. Deze punten zijn terug te zien in het dagelijkse handelen van de pedagogisch medewerker en worden waar nodig gespecificeerd in het locatie-specifieke deel.

De voorscholen bieden een stimulerende omgeving waar de kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in hun mogelijkheden en voor zichzelf opkomen. Mede hierdoor kunnen zij respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, positief in de maatschappij staan, zelfstandig en sociaalvaardig worden. Om dit te bereiken werken uitsluitend gediplomeerde pedagogisch medewerkers op de groepen. De medewerker is bewust bezig met de aan haar toebedeelde verantwoordelijkheid en neemt deze taak met veel deskundigheid en passie op zich.

Missie

Kinderen en professionals begeleiden in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die ruimdenkend en respectvol in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving.

Onze waarden

Onze waarden **eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding** willen we terugzien in alles wat we doen en wat anderen op onze (voor-) scholen ervaren, qua uitstraling, communicatie, houding en gedrag.

Onze visie

Bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen

Wij geloven erin dat alle kinderen het recht hebben om hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen en volwaardig te participeren in een verbonden en dynamische wereld. We blijven voort- bouwen op een stevige basis met meetbare kennis en kunde, maar we streven ook naar een merkbare ontwikkeling in zelfbewustzijn, zelfredzaamheid, zorg voor de ander en de omgeving en samen leren en ontdekken.

Pedagogisch handelen volgens de vier pedagogische doelen

In de wet staan vier pedagogische basisdoelen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van het kind, beschreven door Marianne Riksen-Walraven:

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties;
4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken.

Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

Delta-voorschool draagt zorg voor een opvoedsituatie waarbij de sociale en emotionele veiligheid wordt gewaarborgd. Hierbij is de vertrouwensband tussen de pedagogisch professional en het kind van grote waarde. Met het aanbod streven we naar een herkenbare omgeving met vaste rituelen en activiteiten. Door het ervaren van veiligheid is het kind in staat om zich te ontwikkelen.

St. Jan

- We bieden in de stamgroep een rustige basis. Onder een rustige basis verstaan we vaste gezichten en het werken met vaste dagritmes.
- Wij vinden het belangrijk om een goede band op te bouwen met de kinderen en hun ouders. We zorgen voor een warm gevoel door ouders en kinderen persoonlijk te benaderen, alert te zijn en aandacht te hebben voor persoonlijke ervaringen van kinderen.
- We creëren een huiselijke sfeer waardoor kinderen zich thuis voelen. We doen dit door kinderen de ruimte te geven en verhalen te vertellen en stimuleren kinderen om naar elkaar te luisteren.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

- We hebben oog voor de behoeftes van kinderen, staan stil bij verdriet en creëren eventueel een rustig plekje wanneer een kind daar behoefte aan heeft.
- We vinden het belangrijk dat zowel kinderen als ouders zich thuis voelen bij ons. Om ouders te informeren over hoe hun kind zich ontwikkelt voeren we voor de 3^e en 4^e verjaardag van het kind een gesprek aan de hand van de observatie/registratie van Kijk! Uiteraard bieden wij ouders altijd de gelegenheid voor overdracht tijdens het brengen en halen van hun kind.
- Signaleren wij bijzonderheden in de ontwikkeling/gedrag van het kind, dan maken wij dit kenbaar aan de ouders. Mocht dit nodig zijn, plannen we hiervoor een gesprek in. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, is er altijd een mogelijkheid om dit in te plannen.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Ieder kind heeft zijn eigen unieke kwaliteiten, talenten en behoeften. Vanuit dit uitgangspunt bieden we kinderen de gelegenheid zich op eigen tempo te ontwikkelen op verstandelijk, emotioneel en lichamelijk gebied. We geloven daarbij dat elk kind kan en wil ontwikkelen/leren. Om deze ontwikkeling te stimuleren is -naast de kennis en kunde van de pedagogisch professionals- een met zorg ingerichte, uitdagende omgeving voorwaarde.

St. Jan

- We bieden een vast dagritme (emotionele veiligheid) d.m.v. dagritmekaarten.
- We geven de kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen zowel in de zelfstandigheid als in de zelfredzaamheid.
- We vinden het belangrijk dat de kinderen hun grenzen verleggen en uitgedaagd worden om volgende stappen te zetten vanuit een veilige gehechtheid. Vanuit een groeiend zelfvertrouwen kan het kind de wereld gaan ontdekken.
- We bieden activiteiten aan binnen een thema en zorgen voor uitdagende en afwisselende activiteiten op de leerpleinen die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. De leerpleinen zijn gericht op ons onderwijs.
- We hebben verschillende leerpleinen zoals de huishoek, de bouwhoek, de themahoek, de zand/waterhoek, enz. De kinderen worden ook uitgedaagd doordat er gezamenlijke activiteiten georganiseerd worden met stamgroep 1-2-3.
- De thema's worden afgestemd in samenspraak met stamgroep 1-2-3 zodat er een doorgaande lijn ontstaat. Er wordt gebruik gemaakt van Peuterplein en startblokken (zie VVE).
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen trots op zichzelf durven zijn. We hangen daarom de kunstwerken op /of geven ze mee naar huis.
- Bij ongewenst gedrag wordt altijd het gedrag afgekeurd en nooit het kind. Daarbij benaderen wij de kinderen op een manier zoals we zelf ook benaderd willen worden. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de kinderen. Indien het ongewenste gedrag aanhoudt, gaan we in gesprek met de ouders.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties

We geloven dat iedereen erbij hoort en van waarde is. In relatie met anderen leer je jezelf kennen. Door ervaringen en uitdagingen op te doen met andere kinderen en volwassenen maken we het mogelijk om op sociaal vlak te groeien. In interactie met elkaar ontdekken we de wereld. Samen spelen, elkaar helpen, mee opruimen, (speciale) activiteiten en ontdekken staan centraal in de groepen.

St. Jan:

- We stimuleren kinderen om sociaal vaardig te worden. We gebruiken hiervoor de ruimtes die we hebben. We organiseren hier activiteiten waarmee we de sociale competenties stimuleren. We vieren verschillende soorten feesten zoals verjaardagen, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval enz.
- Samen spelen is voor sommige kinderen nog moeilijk. We stimuleren kinderen in samenspel, maar geven ook ruimte als een kind alleen wil spelen. We leren kinderen om samen te spelen en samen te delen.
- Wanneer het voorkomt dat twee kinderen een conflict hebben gaan we in gesprek met de kinderen en proberen we gezamenlijk te achterhalen wat er gebeurd is. Door de kinderen zelf na te laten denken over hun gevoelens en over wat het met de ander zou kunnen doen, leren ze zich te verplaatsen in de ander.
- We leren kinderen om sociaal weerbaar te worden door voor zichzelf op te komen
- We vinden het belangrijk dat kinderen zich een onderdeel van de groep voelen. We besteden daarom aandacht aan het leren kennen van elkaar en elkaar te helpen.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

Kinderen gelegenheid bieden om normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Het leren en ontdekken van normen en waarden zijn nodig om mee te kunnen doen in onze samenleving. Door goed in te spelen op diverse leermomenten die zich voordoen in de groep ervaart het kind wat goed is en wat niet goed is. De pedagogisch professional heeft hierin een voorbeeldrol.

We accepteren geen enkele vorm van agressie en verwachten dit ook van de volwassenen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind. De rol van de pedagogisch professional kan een verschil maken in de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen in de groep. Kinderen leren van uitdagingen, van vallen en weer opstaan. Het heeft een positieve invloed op hun gezondheid, het vergroot zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen. Onderling leren kinderen van elkaar. Door samen te spelen, elkaar na te doen, te helpen en conflicten op te lossen.

St. Jan:

- Het is van belang dat kinderen zich normen en waarden eigen maken. Tijdens verschillende momenten van de dag komen normen en waarden binnen de school naar voren. Bijv. het elkaar begroeten bij binnenkomst, eerst handen wassen voor het fruit eten, we beginnen als iedereen eten heeft, we zitten aan tafel als we eten enz.
- Natuurlijk wordt hierbij rekening gehouden met het individuele kind en zijn of haar ontwikkelingsniveau.
- Na het toiletbezoek is de norm altijd handen wassen. De kinderen wordt ook aangeleerd om altijd het toilet door te spoelen.
- Bij onderlinge conflicten wordt de kinderen geleerd om het weer goed te maken met elkaar. Het is niet erg om je een keer te vergissen en een foutje maken mag. Het is heel normaal om daarna je gemeente excuses aan te bieden. Agressief gedrag en fysiek geweld wordt niet getolereerd.

Starten op de voorschool

St. Jan

Intakegesprek locatiedirecteur

Bij aanmelding van de peuter vindt een intakegesprek plaats.

Aspecten die tijdens het gesprek zeker aan de orde komen zijn:

- Inschrijfformulier
- Informatie over de voorschool.
- Wat de school te bieden heeft.
- Inventarisatie thuissituatie.
- Mogelijke extra ondersteuningsbehoefte van kind of gezin
- Bezoek voorschool en rondleiding school.
- Uitreiken informatiefolder voorschool.

Intakegesprek met één van de pedagogisch professional*

Onderwerpen die ter sprake komen zijn:

- Afspraak kennismakingsgesprek
- Dagprogramma
- Naleving van afspraken (fruit eten, drinken, trakteren, ziekmelden)
- Inloop en afscheid nemen.
- Ophalen en eindtijd.
- Welke mentor is toegewezen aan het kind.
- Verzoek toestemming warme overdracht (aan school en BSO).

Bij de start ontvangen de ouders:

- Informatie over de thema's die er gepland zijn
- Uitreiken klasbord

“Wenperiode” Delta algemeen

Een wenperiode is bedoeld om elkaar te leren kennen, hetgeen geldt voor het kind, de ouder en de pedagogisch professional. Daarnaast is het ook van belang om de school, de andere kinderen en de overige pedagogisch professionals te leren kennen.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

Wennen vereist zorgvuldigheid, omdat dit de basis legt voor het verdere verloop van de voorschoolse periode. Voordat het kind de eerste dag op de voorschool komt, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten wennen. Afspraken hierover worden gemaakt bij de kennismaking. De ouders en het kind krijgen de mogelijkheid om op hun eigen manier te wennen aan de nieuwe situatie. Dit geeft de ouder vertrouwen en daarmee groeit het vertrouwen van het kind.

Iedereen heeft een wenperiode nodig, maar de duur is afhankelijk van de behoeften van het kind. Wanneer het kind het moeilijk heeft, is het de taak van de pedagogisch professional om dit aan de ouder te laten weten. Het kind is pas gewend als het een plaats in de groep heeft. Voor sommige kinderen duurt dat langer, de pedagogisch professional is hier alert op. Ieder kind uit dit op zijn eigen manier. Is dit echter na een lange periode nog niet het geval, dan wordt er samen met de ouder en de pedagogisch professional naar een passende oplossing gezocht.

St. Jan

Voordat de peuter daadwerkelijk komt spelen en ontdekken, mag het een keer met de ouders komen kennismaken. Dit "wenmoment" is aan het eind van een voerschooldagdeel. Tijdens deze kennismaking kan de peuter al wennen aan de ruimte, de andere peuters en het programma en dat in de veilige, vertrouwde aanwezigheid van de ouder(s). Zo kan men al een stukje zien van hoe we werken op de voorschool. Nadat de andere peuters naar huis zijn wordt met de ouders nog een gesprekje gevoerd en kan de peuter de ruimte verkennen.

Tijdens dit gesprek bespreken we de volgende onderwerpen:

- Dagritme
- Thematisch werken
- Uitleg kijkregistratie
- Verjaardagen
- Kleding advies, veiligheid
- Naleving van afspraken (fruit eten, drinken, trakteren, ziekmelden)
- Persoonlijke verzorging (zindelijkheid, zelfredzaamheid, zonbescherming, e.d.)

Oudercontacten bij het brengen en halen

Tijdens de haal- en brengmomenten wisselen pedagogisch professional en ouder informatie uit over praktische zaken (zoals activiteiten of het samenspelen), maar ook over de thuis- en groepssituatie. Door zowel ouder als pedagogisch professional wordt belang gehecht aan uitwisseling van informatie inzake;

- Hoe het kind zich ontwikkelt,
- Het sociaal gedrag van het kind,
- Bijzondere voorvallen op de voorschool of thuis,
- Afstemming in handelen.

Ouder en pedagogisch professional zijn afhankelijk van de informatie die zij van elkaar krijgen. De pedagogisch professional draagt er dan ook zorg voor dat de overdracht tussen ouder en pedagogisch professional op gang komt en gehandhaafd blijft. Tussen pedagogisch professionals onderling vindt bij wisseling van personeel altijd een overdracht plaats, waardoor er een goede informatie-uitwisseling betreffende het individuele kind is. Een ouder krijgt ruimte om vragen te stellen en met opmerkingen te komen.

Pedagogisch professional- kind- ratio

Alle voerscholen van Delta-voorschool zijn gehuisvest op een basisschool. Op de betreffende basisschool is er maximaal 1 voorschool groep. In de voorschool groep worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Een groep kan bestaan uit maximaal 8 kinderen waarop 1 pedagogisch professional werkzaam is of uit maximaal 16 kinderen waarop 2 pedagogisch professionals zijn.

Opvang op vaste dagdelen

Kinderen bezoeken de voerscholen op twee vaste dagdelen in de week. De samenstelling van groepen wijzigt in het algemeen alleen als 4-jarigen doorstromen naar de basisschool en een 2,5-jarige instroomt. Dit zorgt voor stabiliteit in de groep waardoor kinderen zich vertrouwd kunnen voelen met hun leeftijdsgenoten.

St. Jan

Stamgroep voorschool

Er zijn 4 dagdelen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend) van maximaal 8 kinderen. Er is 1

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

pedagogisch professional op maximaal 8 peuters. Iedere peuter bezoekt 2 dagdelen per week de voorschool. De combinatie van dagdelen kan bij iedere peuter anders zijn, maar is wel de vaste combinatie voor de gehele voorschoolperiode. Een peuter die VVE krijgt mag 4 dagdelen per week komen.

De allerjongsten (2 ½ - 4 jaar) worden tussen 8.20 en 8.30 uur verwelkomd in onze huiskamer door onze pedagogisch professional. De huiskamer biedt een veilige en vertrouwde omgeving, waar de pedagogisch professional liefdevol de kinderen ontvangt.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig en leren veel van elkaar. Rond 8:30u beginnen we met het doornemen van de presentielijst en bespreken we aan de hand van de dagritmekaarten wat we die dag gaan doen. Hierna start een taal- en/of rekenactiviteit. Rond 9:00u gaan de peuters samen met de kinderen van de stamgroepen 1-2-3 spelen op de verschillende leerpleinen waar ze schilderen, kleien, dansen en muziek maken, spelen met zand en water, bouwen, thematisch spel spelen, puzzels maken enz. De pedagogisch professional is hierbij de veilige haven. Deze observeert goed en maakt op basis van de behoeften van dit kind beredeneerde keuzes als het gaat om het bieden van ruimte, activiteiten en begeleiding.

Om 10 uur gaan we samen eten en drinken. Eten en drinken met kinderen is een sociale activiteit. Tijdens het eten praten we met elkaar. Zo is het samen eten gezellig en leerzaam.

Vervolgens gaan we allen buiten spelen met fietsen en karren of lekker in de zandbak of lekker bewegen in de speelzaal. Rond 10:50u gaan wij terug naar de huiskamer waar we de dag afsluiten en vervolgens worden de kinderen rond 11 uur weer opgehaald.

Voorwaarden VVE

Voor de voorschoolse educatie werken we systematisch en op samenhangende wijze aan onderstaande ontwikkelingsgebieden.

- taalontwikkeling: waaronder het vergroten van de woordenschat.
- beginnende rekenvaardigheid: tellen, meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- motorische ontwikkeling: aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- sociaal-emotionele ontwikkeling: stimuleren zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samen spelen en werken.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor VVE dan bezoeken zij de voorschool op 4 vaste dagdelen, voor minstens 10 uur in de week.

Alle voorscholen sluiten met hun aanbod aan op de ontwikkelingslijn van de basisschool. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes: Peuterplein, Piramide en Startblokken. Op de locaties waar we niet volgens een vaste VVE-methode werken, borgen we een beredeneerd aanbod middels een vaste werkwijze per periode (zie ook bijlage):

- Stap 1 - jaarplanning
- Stap 2 – Individuele kinderen en groepen kinderen in kaart
- Stap 3 – Doelen voor periode formuleren
- Stap 4 – inrichten rijke omgeving/ plannen activiteiten
- Stap 5 – Aanpak specifieke kinderen
- Stap 6 – Weekplanning
- Stap 7 – Ouders betrekken/ informeren
- Stap 8 – evalueren

Hierbij is constante aandacht voor de kwaliteit: van de pedagogisch professionals, het programma, de leeromgeving, de effectief benutte tijd en de zorg voor de kinderen.

Delta-voorschool draagt actief zorg voor een kwalitatief VVE-aanbod. Dit wordt gedaan door na te gaan of er in de handwijze volgens de VVE- richtlijnen wordt gewerkt aan de hand van de volgende criteria:

- In de voorschool vinden groepsbezoeken plaats door een locatie-coach (vanuit de basisschool), welke verantwoordelijk is voor de kwaliteit en de uitvoering van de VVE;

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

- De pedagogisch professionals welke VVE aanbod verzorgen zijn opgeleid en worden structureel begeleid door eerder vernoemde coach;
- De VVE-programma's met de daarbij behorende thema's worden uitgevoerd, zoals de VVE-methode dat voorhoudt;
- Op voorscholen welke niet met een vaste VVE-methode werken, wordt het beschreven beredeneerd aanbod per periode doorgenomen (en eventueel aangescherpt) met de locatie-coach. Doel is met name continue afstemming op de behoeften en ontwikkelfase van de verschillende kinderen in de groep;
- De voorschool gebruikt een observatie instrument om ontwikkelingen per kind vast te leggen. Deze informatie wordt gebruikt om te signaleren en om passend vervolgaanbod te plannen;
- Het structureel en actief betrekken van ouders bij de thema's in de groep en de ontwikkeling van hun kind.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en heeft tot doel de ontwikkeling te stimuleren. Taalontwikkeling heeft hierin een speciale plaats.

St. Jan

Wij zijn een VVE school. We borgen onze thema's, doelen (Kijk) en activiteiten in een jaarplanning, themaplanning, week- en dagplanning. Wij signaleren en adviseren indien nodig. We werken thematisch en maken gebruik van de onderstaande methodes.

De pedagogisch professional heeft op de St. Jan ten alle tijden de vrijheid om in te spelen op de behoeftes van de peuter(s). Mede hierdoor staat de dagplanning niet helemaal "vast" aangezien er juist expliciet ingespeeld wordt op waar de focus ligt van de peuters en wat hun aandacht trekt per dag zodat ze ervaringen kunnen opdoen gekoppeld aan de (ervaring)behoefte die op dat moment spelen.

Methodiek

Peuterplein

Peuterplein is het VVE programma dat we binnen onze voorschool gebruiken. Met behulp van de handpop Raai besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling van de kinderen.

Peuterplein is een totaalprogramma dat zich richt op de brede ontwikkeling van peuters. Het heeft een doorgaande lijn met Kleuterplein van de basisschool.

Vaak nemen we een thema en gebruiken een prentenboek met een mooi verhaal als leidraad en werken dit dan uit naar een themaprogramma. We houden daarbij rekening met de verschillende ontwikkelingslijnen van "KIJK".

Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat.

Daarnaast is er in Peuterplein aandacht voor sociaal-communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Er wordt gewerkt aan de hand van thema's. Door het aanbieden van deze thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen wordt spelenderwijs hun woordenschat ontwikkeld en uitgebreid. Spelenderwijs, dat wil zeggen door middel van spelletjes, liedjes, dans, knutselactiviteiten, verhaaltjes en het zelf spelen in onder andere de themahoek.

Startblokken

Startblokken is een pedagogisch werkplan dat wij gebruiken in de voorschool en is bedoeld om de ontwikkeling van peuters optimaal te stimuleren. Oorspronkelijk was dit werkplan bedoeld als voorloper op Basisontwikkeling.

In het - door de pedagogisch professional begeleide en gestuurde - spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit. Dé voorwaarden voor een continue ontwikkeling voor jonge kinderen. Er wordt thematisch gewerkt. Vaste onderdelen die daar in terugkomen zijn: de ontwerpspin, woordenlijsten, programmaopbouw.

Startblokken is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. De pedagogisch professional zijn betrokken deelnemers en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelingsprocessen.

Naast deze methodes wordt ook informatie verzameld van andere onderwijs gerichte methodes. Dit om de thema's zo uitgebreid mogelijk te kunnen aanbieden aan de kinderen. Dit is vooral voor activiteiten die gericht zijn op de beginnende rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling. Zoals spelletjes, kringactiviteiten, knutselactiviteiten en manipulerend materiaal.

Ieder kind een mentor

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

Aan ieder kind op de voorschool wordt een mentor toegewezen, al dan niet gekoppeld aan het kind-volgsysteem. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder. Met regelmaat wordt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken. Van de kinderen op de maandag- en donderdaggroep is Ingrid Loonen de mentor. Van de kinderen op de dinsdag- en vrijdaggroep is Samantha Huisveld de mentor.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen is het belangrijk dat de mentor het kind écht kent. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is. Omdat het belangrijk is dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind zullen we de wisseling van mentor tot een minimum beperken.

Vooraf aan de plaatsing krijgt de ouder persoonlijk bericht wie van de pedagogisch professionals mentor is van een kind.

Vanuit het kind-volgsysteem wordt er gewerkt met leeftijdsgebonden observatiemomenten. Om ouders up-to-date informatie te kunnen geven worden ouders door de mentor regelmatig uitgenodigd voor een gesprek, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. Natuurlijk zijn ouders vrij in de keuze om wel of geen gebruik te maken van het gesprek. Daarentegen zal de mentor, onafhankelijk van de geplande gesprekken, te allen tijde met ouders in gesprek gaan, mocht hier aanleiding voor zijn.

Doorgaande leer- en ontwikkellijn

Van ieder kind wordt een registratie bijgehouden, waar algemene en individuele belevingen en voortgangen van het kind worden beschreven. Ouders krijgen op deze manier informatie over het gedrag en welbevinden van het kind en over zijn/ haar persoonlijke ontwikkeling. Dit gebeurt op een systematische en objectieve wijze op het gebied van spraak/taal, sociale competentie, persoonlijke competentie en motoriek. Alleen met instemming van de ouder kan de pedagogisch professional contact opnemen met de leerkracht van school en de mentor op de buitenschoolse opvang zodat er een warme overdracht kan plaatsvinden.

St. Jan

Oudergesprekken voorschool

We doen ons best om ouders zoveel mogelijk bij de voorschool te betrekken.

Ouders komen dagelijks het lokaal in bij het brengen en ophalen van hun kind. Op verschillende momenten worden gesprekken met ouders gevoerd.

- Na de speeltijd
Dagelijks spreekt de pedagogisch professional de ouders bij het brengen en ophalen van de peuters. Zij proberen de aandacht zoveel mogelijk te verdelen over de verschillende ouders. Ook bij ouders zijn we alert op een positieve benadering.
Voor veel ouders is het de eerste kennismaking met een school. We houden rekening met een emotionele beleving bij ouders.
- In februari en juni vinden de oudergesprekken plaats.
- Besproken wordt:
 - Welbevinden
 - Ontwikkeling van de peuter
 - Vragen van de ouders
 - Vragen van de pedagogisch professional
 - Kijk registratie
- Incidentele gesprekken
Wanneer er een aanleiding is wordt er door de pedagogisch professional een aparte afspraak gemaakt voor een gesprek met de ouders. Aanleiding kan zijn: ondersteuningsvragen over de ontwikkeling van de peuter

Ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning

De pedagogisch professionals observeren dagelijks en registreren systematisch. We streven ernaar opvallendheden in de ontwikkeling zo vroeg mogelijk te signaleren.

Aan de hand van deze registratie zijn pedagogisch professionals in staat om het gedrag en het welbevinden van het kind op een goede en objectieve wijze te observeren, signaleren en te registreren. Deze registratie geeft

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

minimaal inzicht in de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie in relatie tot leeftijdsgenoten.

Als uit de registratie een signaal komt op één van de ontwikkelingsgebieden, zal de pedagogisch professional dit signaal -in nauw overleg met de intern begeleider van de school- nader analyseren door gerichtere observaties. Ouders worden direct geïnformeerd en er wordt een gesprek gepland (eventueel in het bijzijn van de intern begeleider), waarin de observatie wordt besproken en samen wordt verkend of/ welke stappen gewenst zijn en wie deze gaat ondernemen. De afspraken worden beschreven in het dossier van het kind. Indien er vervolg stappen genomen worden, wordt er direct een volgend gesprek gepland.

Voorscholen bieden aan alle kinderen de ondersteuning die het kind nodig heeft. Indien wenselijk kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld. We werken hiervoor nauw samen met zorgpartners in de Sociale Wijkteams, Jeugdgezondheidszorg, Kentalis en organisaties zoals Just. We verwijzen ouders door naar deze zorgpartners als ondersteuning nodig is. Het uitgangspunt hierbij is dat pedagogisch professionals alles doen in overleg met ouders.

St. Jan

Op onze school gaan we ervan uit dat ieder kind **uniek** en **gelijkwaardig** is en erkennen en accepteren we dat **kinderen verschillen**. Het kind met al zijn **talenten** en **mogelijkheden** zien we dan ook als uitgangspunt voor ons onderwijs.

Ons onderwijs is daarom gericht op afstemming. Steeds zijn we op zoek naar de juiste afstemming van ons onderwijs op dít kind, waarbij we ons steeds afvragen: **'Wat vraagt dít kind van mij?'**

Bij het onderzoeken van de ondersteuningsbehoeften maken we een directe koppeling tussen de mogelijkheden van het kind en het handelen van de pedagogisch professional en mogelijke andere ondersteuners. De functie van diagnostiek ligt op het breder analyseren van zowel de mogelijkheden van het kind als de context waarin het opdoen van ervaringsdoelen plaatsvindt. Zo wordt de invloed van de omgeving, op school en thuis meegenomen. In de analyse van deze gebieden en wordt gekeken naar belemmerende factoren, maar vooral naar de mogelijkheden van het kind en de omgeving. Omdat in de mogelijkheden kansen liggen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en om zo optimaal mogelijk af te stemmen op behoeften. We gaan daarbij steeds uit van wat het kind wél kan.

Dagelijks observeren de pedagogisch professionals de ontwikkeling van het kind zodat duidelijk wordt aan welk aspect meer aandacht besteed moet worden. Het kan zijn dat er zich zaken voor kunnen doen die opvallen en die meer ondersteuning en/of begeleiding vragen. Het is van belang dat vroegtijdig ontwikkelingsachterstanden of problemen worden gesignaleerd. Om aan alle ontwikkelingsgebieden recht te doen maken wij gebruik van 'KJK 0 - 4', een observatie- en registratiesysteem wat we na invulling met ouders bespreken.

Het bieden van extra ondersteuning

Als de ontwikkeling van een kind niet verloopt zoals we zouden verwachten op grond van handelingsgerichte observaties, intern overleg, intervisie met collega's, en evalueren gestelde doelen gaan we in de ondersteuningsprocedure over naar een volgend niveau. Het volgend niveau bestaat uit overleg met alle betrokkenen; pedagogisch professional, intern ondersteuner en ouders. Eventueel kan er ondersteuning gevraagd worden van onderwijsondersteuners die binnen de Delta stichting werken. Indien nodig schakelen we externen (buiten de stichting) ondersteuners in. We kijken hierbij gezamenlijk naar de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Samenwerken en samen zorgen

Ouders krijgen op onze school de ruimte om de ontwikkelingen binnen de school mee vorm te geven en de gezamenlijke ambities in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van de kinderen waar te maken. We zien het samenwerken met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Activiteiten

Spelactiviteiten vormen het hart van de activiteiten met jonge kinderen. Niet alleen omdat jonge kinderen niets liever doen, maar ook omdat spelactiviteiten de beste kansen geven op leer- en ontwikkelprocessen. Alles is te leren in goede spelactiviteiten. Peuters leren om te experimenteren, te onderzoeken, te maken, te ervaren wat

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

het is om samen te zijn, te praten en te denken met elkaar. In spel ontwikkelen jonge kinderen zich optimaal. Ze vinden wegen om zich steeds beter uit te drukken, zich dingen voor te stellen en te verbeelden, zich aan regels te houden. Wanneer kinderen hun spelvaardigheid goed ontwikkelen worden ze sociaal en emotioneel bekwaam, gebruiken ze meer taal en ontwikkelen ze hun creativiteit.

Als het spel plaats vindt buiten de groep (zoals buiten of in een andere ruimte), zorgt de pedagogisch professional voor gepaste nabijheid en een veilige en vertrouwde begeleiding. De pedagogisch professional heeft ook buiten de groep dan ook alle aandacht voor de kinderen van haar groep.

Het aanbieden van activiteiten buiten de groep kan verschillende bedoelingen hebben;

- het kind kan ervaren dat het leuk is om samen iets te doen met oudere schoolkinderen;
- het kind kan zich bezighouden met activiteiten waar het uit zichzelf soms niet toe komt en die stimulerend zijn voor de ontwikkeling;
- met anderen iets doen, nodigt uit tot mee- of nadoen;
- het kind leert spelenderwijs omgangsvormen en sociaal gedrag;
- het kind maakt kennis met het 'grotere' schoolgebouw.

Wanneer een uitstapje buiten de school wordt gemaakt, worden kinderen en ouders hier vooraf van op de hoogte gebracht. De pedagogisch professionals zullen vooraf inschatten (op basis van de aard van de activiteit) hoeveel begeleiding meegaat.

Steeds wordt gezocht naar een aanbod wat voor kinderen interessant en uitdagend is. Kringactiviteiten met alle peuters worden tot een minimum beperkt en worden met name gebruikt voor korte, sociale momenten (als samen zingen of vieren).

St. Jan

Van visie naar werkwijze

Spelend en ontdekkend leren

Vanuit onze missie en visie geven we ons onderwijs vorm middels spelend en ontdekkend leren, waarbij we thematisch werken. We organiseren zo dat kinderen kunnen leren door het observeren en imiteren van de wereld om hen heen. Over wat zij doen, wordt met hen door middel van taal gecommuniceerd.

Hierbij is een vorm van zelfsturing nodig. Het ontwikkelen van communicatieve zelfsturing is een belangrijk doel van ons onderwijs. Het is belangrijk voor je persoonsvorming, voor je vermogen tot samenleven en in je toekomstige beroep.

Bij het spelend en ontdekkend leren zijn de kinderen actief bezig met hun eigen leerproces. Ze ontwikkelen hun talenten en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. Ook leren ze zelfstandig denken en handelen. Ze leren initiatieven nemen, plannen, uitvoeren en reflecteren. De kinderen ontdekken de zin van het leren en ze leren van en met elkaar, waarbij we gebruik maken van de verschillen die er zijn tussen kinderen.

Kinderen kunnen op deze wijze onderzoekers, ontwerpers, makers en uitvinders zijn. Kinderen leren geloven in zichzelf en worden bewust van al hun eigen mogelijkheden.

Onze peuters ontwikkelen zich in relatie met hun omgeving. Voor jonge kinderen is de voorschool vaak de eerste stap buiten de omgeving van het gezin. Veiligheid en geborgenheid zijn belangrijke uitgangspunten voor onze voorschool. Hierdoor wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd en groeit de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. De peuter durft dan zelf keuzes te maken en initiatief te nemen.

Het spel en samen spelen met leeftijdsgenootjes vormen de kern van onze voorschool. We bieden kinderen de mogelijkheid om contacten te leggen en te leren van de groep, wat van groot belang is voor o.a. de emotionele ontwikkeling. Door middel van spel, materialen en kleine activiteiten afgestemd op de leeftijdsgroep sluiten we aan bij de belevingswereld en interesses van de kinderen en scheppen we voorwaarden om hun ontwikkeling te stimuleren. Wij gaan er van uit dat ieder kind uniek is en dat het zich ontwikkelt op zijn eigen manier, op basis van aanleg, binnen de mogelijkheden die hem daartoe worden aangeboden. De omgeving en de wisselwerking (interactie) tussen leeftijdsgenoten en tussen oudere kinderen en volwassenen zijn daarbij belangrijk.

Samen spelen met oudere kinderen kan hun ontwikkeling extra stimuleren en uitdagen.

Daarnaast bieden we taalontwikkelingsprogramma's aan die extra ondersteuning bieden bij het stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden.

Inzet vrijwilligers en stagiaires

PEDAGOGISCH HANDELEN

Delta-voorschool Oosterhout

Incidenteel wordt er op scholen ruimte geboden voor een stage- of vrijwilligersplek.

De stagiaire of vrijwilliger is nooit alleen op de groep en zal altijd worden begeleid door de pedagogisch medewerker zodat deze adequaat kan ingrijpen. Zij worden boventallig ingezet. Wanneer een vrijwilliger of stagiaire start op de groep zal deze zich voorstellen met een 'deurposter' of via het gebruikelijk communicatiemiddel van school, zoals bijvoorbeeld een nieuwsbrief.

De stagiaire of vrijwilliger krijgt begeleiding van een pedagogisch professional en werkt onder diens verantwoordelijkheid.

De stagiaire en de vrijwilliger die op een voorschool gaan werken zijn vooraf aan de werkzaamheden in bezit van een VOG en daarmee geregistreerd in het Personenregister.

Locatie gebonden beleid

Overeenkomend met de uitgangspunten van dit document is er op alle voorscholen een specificatie van dit beleidsplan aanwezig. Hierin wordt met name de identiteit, de keuzes en uitgangspunten op de betreffende locatie verhelderd en aangescherpt.

In dit plan zijn direct achter de Delta uitgangspunten, de school specifieke uitgangspunten aangegeven. Onder elk kopje "St. Jan" staat de specificering.

St. Jan school specifiek:

Contact

Wij vinden een goede communicatie met ouders erg belangrijk. Als je dus vragen hebt, je zorgen maakt of als je het ergens niet mee eens bent, verwachten we dat je even binnenloopt. De pedagogisch professional is buiten de lestijden altijd bereid om je te woord te staan. Het is prettig om even een afspraak te maken zodat er voldoende tijd is om goed met elkaar in gesprek te gaan.

Als je de directie wilt spreken is dit uiteraard ook mogelijk. Mocht blijken dat het door omstandigheden niet mogelijk is om direct in gesprek te gaan, maken we hiervoor een afspraak. Het kan ook zo zijn dat de school zelf contact met je opneemt om samen eens in gesprek te gaan.

Om als ouder partner te kunnen zijn in de zorg om je kind, is het van belang dat je weet wat we doen en waarom we het in onze school zo doen. Daarom streven we ernaar je zo optimaal mogelijk te informeren. Dit doen we via verschillende kanalen als: Schoolpoort, Proeverijen, WereldWijscafé, informatieavonden, Facebook, WereldWijs nieuwsbrief, kind-oudergesprekjes, etc.

Uiteraard verwachten we onze ouders regelmatig in de school te zien. Niet alleen bij het wegbrengen of halen van hun kind, maar ook bij de gesprekken die we samen hebben over de ontwikkelingen van de kinderen, bij de informatiemomenten, bij het meedoen in de groep, bij het meehelpen bij evenementen van de school of groep, als gids, expert (gast) in de klas of als chauffeur bij een uitstapje.

In alle ouderactiviteiten streven we ernaar dat je je welkom en gewaardeerd voelt als ouder: dat je je uitgenodigd voelt om je vragen, ideeën en verwachtingen tot uiting te brengen. We hopen dat iedereen zich thuis voelt op Brede Dorpschool St. Jan!