

Schoolgids 2021-2022



Brede Dorpsschool St. Jan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Intern privacy beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Samen vormgeven aan de toekomst

In deze schoolgids geven we je een beeld van dat wat wij doen en belangrijk vinden op onze brede dorpsschool. De gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben, voor ouders van toekomstige leerlingen en alle andere belangstellenden.

In het schooljaar 2021-2022 geven we weer met veel plezier samen vorm aan onze opdracht:

'Op De Achthoek kan en mag ik me ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van mezelf om zo op mijn eigen-wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst.'

Omdat we het fijn en belangrijk vinden iedereen steeds op de hoogte te houden van alle ontwikkelingen en activiteiten in (en om) onze dorpsschool, ontvangen ouders regelmatig school- en unitinformatie via de schoolapp.

Daarnaast staat de praktische informatie ook op onze [website](#) en [facebookpagina](#) en vind je ons op [scholen op de kaart](#).

De jaarkalender staat in de schoolapp en wordt op de website gepubliceerd. Hierin vind je informatie die elk schooljaar wordt aangepast (o.a. vakanties, studiedagen, vrije middagen, aangepaste schooltijden).

Naast deze schoolgids is het schoolplan 2020-2024 geschreven. In dit document maakt beschrijven we het voorgenomen beleid voor de periode 2020 - 2024. Het complete schoolplan ligt voor belangstellenden bij de directeur ter inzage.

We zijn blij met het vertrouwen van ouders, partners en bestuur om werk te maken van mooi onderwijs voor de vormgevers van onze toekomst. We hopen dat je deze schoolgids met plezier en interesse zult lezen.

Namens directie, team en medezeggenschapsraad,

Nici Schwandt, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brede Dorpsschool St. Jan

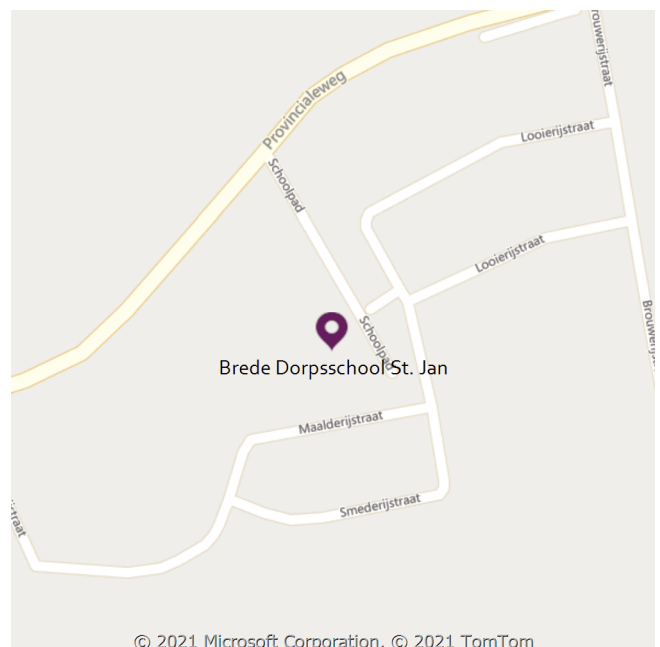
Schoolpad 4

4909AW Oosteind

☎ 0162453114

🌐 <http://www.stjanoosteind.nl/>

✉ directie@stjanoosteind.nl



Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.139

 <http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Eindverantwoordelijk schoolleider	Nici Schwandt	directie@stjanoosteind.nl

Schoolleiding

Nici Schwandt is de eindverantwoordelijk schoolleider van de St. Jan. Zij is het aanspreekpunt voor zowel het team als de ouders en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Dit betekent onder andere: aansturen van vernieuwing, leidinggeven aan het team, communiceren met de ouders, het ontwikkelen van het onderwijs, ondersteunen van leerkrachten en de zorg aan de leerlingen.

Nici draagt de eindverantwoordelijkheid voor St. Jan en Achthoek die samen een cluster vormen. Voor een goede betrokkenheid en directe communicatie is zij regelmatig op deze scholen aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

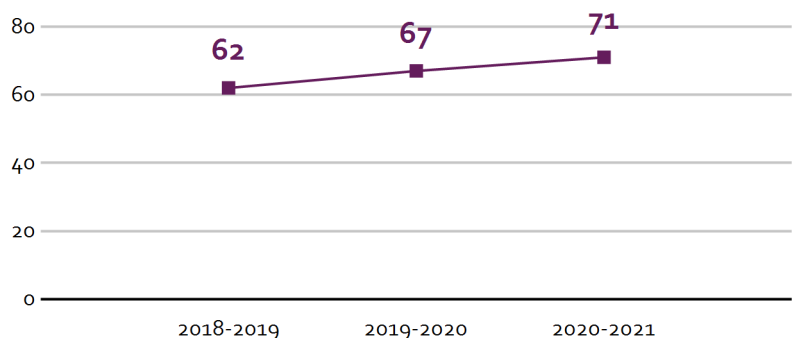
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

wereldwijd

vernieuwend

brede dorpsschool

inclusief

onderwijs op maat

Missie en visie

Brede dorpsschool St. Jan is een kleine, sfeervolle school voor kinderen van 2,5 - 13 jaar in het mooie dorp Oosteind. We gaan voor wereldwijd onderwijs, waarbinnen we ons ontwikkelen tot onze beste en mooiste 'IK' om zo samen de toekomst vorm te kunnen geven.

Missie

"Wereldwijd onderwijs waarbinnen we ons ontwikkelen tot onze beste en mooiste 'ik' om zo samen de toekomst vorm te kunnen geven."

Brede Dorpsschool St. Jan wil een oefentuin zijn voor het leven waar kinderen, ouders en professionals samen vorm geven aan de toekomst doordat elk kind zich binnen een uitnodigende, betekenisvolle omgeving mag ontwikkelen tot zijn beste en mooiste 'ik'. Het kind dat onze school verlaat heeft zich vaardigheden eigen gemaakt om onze wereld mee vorm te geven. Hij heeft vertrouwen in wie hij is en wat hij kan. Hij heeft geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn ontwikkeling en die van zijn omgeving.

Visie

Op Brede Dorpsschool St. Jan gaan we ervan uit dat kinderen verschillen, maar dat elk kind van nature nieuwsgierig is en plezier heeft in leren. We willen uitgaan van deze natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs en gaan steeds uit van wat het kind wél kan. Vanuit onze visie geloven we ook dat we kinderen de meeste kansen bieden om optimaal en breed te kunnen ontwikkelen als we als kinderen, ouders en professionals optimaal samenwerken en we ons samen verantwoordelijk voelen. Samen creëren we een krachtige omgeving waarin spelen, leren, ontdekken en ontspanning samengaan. We halen de buitenwereld naar binnen en er is ruimte voor de eigen sociale wereld van kinderen. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar kunnen leren. De professional is er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen (zone van naaste ontwikkeling).

Identiteit

Vanuit onze katholieke grondslag gaan wij heel bewust in op alle facetten van het leven. Wij leren onze kinderen om te gaan met de levensvragen en ze te herkennen in hun eigen situatie. De eigen ervaringen van de kinderen vormen hierbij het uitgangspunt van waaruit wij hen normen en waarden willen meegeven, zoals wij die ook kennen vanuit het katholiek geloof. Door het nadenken over jezelf en

anderen komen tot respect voor elkaar, het positief spreken over en het opkomen voor anderen. Dit positieve leefklimaat vormt de basis van de kwaliteit van ons onderwijs. Het moet leiden tot problemen leren oplossen, écht luisteren naar een ander en het uitpraten als iets je dwars zit.

We zien identiteitsvorming van kinderen als een belangrijke opdracht voor het onderwijs. We gebruiken cultuureducatie als middel en zetten in op het onderzoekend, creërend en reflecterend vermogen van kinderen en volwassenen. Eind schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met de cultuurloper. De cultuurloper is een programma bestaande uit scholing, coaching en een digitaal platform waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Kunst en cultuur zien we als onmisbare schakels bij een evenwichtige ontwikkeling van kinderen. Creativiteit als noodzakelijke vaardigheid staat op twee in de top tien van 21th century skills. We hechten dan ook belang aan kunst en cultuur. Kunst daagt uit, prikkelt, verwondert, toont nieuwe perspectieven, zoekt grenzen van mogelijkheden, verbindt en ontspant. Door kinderen in aanraking te laten komen met kunst en cultuur leren ze al jong dat het dagelijkse leven meer te bieden heeft dan wat je op het eerste gezicht ziet. 'In het gewone verschuilt zich iets bijzonders'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Stamgroep 1-2-3

Inloop 8:20 Tijdens de inloop staat de deur van de stamgroep open. Na een persoonlijke begroeting van de leerkracht(en) maakt het kind de keuze wat het wil doen. Een praatje maken, een spelletje doen of lekker een boek lezen.

Stamgroep moment 8:30 We gaan gezellig in de kring. We bespreken de dag en er is ruimte voor gesprek, viering en presentaties van de kinderen.

Spelen op de pleinen 8:50 Spelen is voor jonge kinderen een natuurlijk manier om de wereld te verkennen en hun beeld van de wereld te vergroten. Dit doen we via rollenspel bijvoorbeeld of door het experimenteren met materialen. Hiervoor kunnen ze terecht op de verschillende pleinen, zowel binnen als buiten. Er worden (korte) instructies gegeven in kleine groepjes.

Lunch & rustmoment 12:00 Eten en drinken doen we samen met elkaar. Tijdens het eten wordt er gekletst en is er ruimte voor ontspanning. Buiten spelen we en leren we van elkaar. We spelen met zowel de allerjongsten als met de bovenbouw samen. We leren rekening te houden met elkaar en afspraken te maken over veilig en gezellig spelen.

Spelen op de pleinen 12:45 We kiezen op welk plein we willen spelen. Verder zijn er verschillende activiteiten in een kleine groep die geleid worden door de juf.

Kringmoment 14:00 We sluiten de dag samen af.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vaste ritmes en routines. We kiezen er in alle units voor elke dag hetzelfde ritme te hanteren. Een vast ritme geeft duidelijkheid en draagt bij aan een fijne pedagogische basis. Afwijking van dit ritme gebeurt bij hoge uitzondering en 'bijzondere' activiteiten vinden in principe plaats op de middagen. We plannen grotere langere blokken van activiteiten zodat het aantal overgangen beperkt blijft. Door samenhang tussen activiteiten aan te brengen bevorderen we betrokken kunnen zijn (concentratie) en dieper leren.

Stamgroep 4-5-6 en 6-7-8

Inloop 8:20 Tijdens de inloop staat de deur van de stamgroep open. Na een persoonlijke begroeting van de leerkracht(en), vult iedereen alvast zijn eigen planning voor de dag in. Heb je hierbij hulp nodig van de juf, dan doe je het samen met haar.

Lekker lezen 8:30 Je kunt een speld horen vallen in unit bovenbouw. Iedereen is lekker aan het lezen uit een zelfgekozen boek. Leeskilometers en leesplezier staan centraal.

Stamgroep moment 8:50 We starten samen de dag met een viering, gesprek of presentatie van een kind. Vanuit actualiteit en de (belevings)wereld van de kinderen wordt hier inhoud aan gegeven.

Werken op de pleinen 9:00 Na het opstarten in de stamgroep is het tijd om op de pleinen te gaan werken. Elk kind heeft een doelenkaart waarop staat wat hij/zij al heeft geleerd en nog gaat leren. De doelen die hier op staan verschillen per kind en per periode. Tijdens het werken op de pleinen kunnen instructies gevolgd worden, wordt er (samen) gewerkt (samen) aan activiteiten, oefenen doelen in en komen aan het eind van het blok weer bij elkaar om te evalueren.

Lunch & rustmoment 12:00 Eten en drinken doen we met elkaar in de eigen stamgroep of in het lunchcafé. Tijdens het eten wordt er gekletst en is er ruimte voor ontspanning. We spelen fijn op het natuurplein, bouwen op de bouwplaats of voetballen op het pannaveldje.

Werken op de pleinen 12:45 In de middag werken kinderen in de stamgroep vanuit WereldWijze thema's aan de vakken van wereld oriëntatie. Taal en rekenen zijn hier logischerwijs aan verbonden. Schoolbrede thema's vormen hierbij de verbinding tussen de stamgroepen en units.

Kringmoment 14:00 We sluiten samen de dag af.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de stichting hebben we ervoor gekozen vervangingsmiddelen in te zetten op de scholen in de vorm van extra formatie. Als een leerkracht verlof heeft, worden vervangingen dan ook intern opgelost.

Dit kan in verschillende vormen uitgevoerd worden. Zoveel mogelijk afhankelijk van de mogelijkheden, behoeften van een groep (of individuele kinderen) en de lengte van het verlof.

Voor kinderen blijkt het fijn dat er een (vaste) medewerker is die de groep overneemt bij verlof van de eigen leerkracht.

In bepaalde omstandigheden doen we een beroep op de vervangingspool. In het uiterste geval (en na toestemming van het bestuur) kunnen kinderen naar huis gestuurd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Delta voorschool*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Algemeen

Kwaliteit is een heel breed begrip. De indruk bestaat, met name door publicaties in de media, dat kwaliteit van onderwijs bestaat uit het aantal leerlingen dat na groep 8 naar het VWO doorstroomt of hoe hoog de gemiddelde Cito-score is.

Deze voorbeelden zeggen ons echter weinig over de kwaliteit van het onderwijs. Veel belangrijker vinden wij het hoe een kind zich gaandeweg de schooltijd ontwikkelt en of we de bedoeling van ons onderwijs bereiken. Deze ontwikkeling volgen we dan ook nauwkeurig en we analyseren steeds om ons onderwijs dagelijks te verbeteren.

We gaan ervan uit dat kinderen verschillen en zien deze verschillen als rijkdom. Als het ons lukt om maatwerk te leveren en elk kind ontwikkelt zich tot zijn beste en mooiste 'ik' zijn wij pas tevreden.

Met hoge verwachtingen het maximale presteren. Dat noemen wij kwaliteit leveren en daar willen we voor gaan.

Intern onderzoek kwaliteit

Brede dorpsschool St. Jan heeft als ambitie gesteld dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot zijn mooiste en beste ik. Een manier om te onderzoeken of we deze ambitie waarmaken, is het analyseren van onze

opbrengsten op de summatieve Midden – en Eindtoetsen (Cito). We bekijken per kind of deze Boven verwachting, Naar verwachting of Onder verwachting presteert.

Bij de analyse maken we gebruik van de cirkel handelingsgericht werken.

Dit doen we als volgt:

1. Waarnemen

Zo objectief mogelijk: Wat zien we in vaardigheidsgroei? In hoeverre zitten we op de lijn voor het behalen van de referentieniveaus per stamgroep. En voor de school in zijn geheel. Ook: Dat 'wat werkt' beschrijven in document 'Zo doen wij dat!'

2. Begrijpen: Komt de analyse overeen met wat we zien in de stamgroepen? Hoe kunnen we dit verklaren? Hoe verhouden de opbrengsten zich tot 'Zo doen wij dat?' Welke conclusies kunnen we trekken?

3. Plannen: Wat gaan we (extra/ anders) doen in de volgende periode? Welke opbrengsten verwachten we dan?

4. Realiseren: Elke stamgroep gaat aan de slag met de zaken die zijn afgesproken. Hierbij wordt steeds gekeken of en wat voor ondersteuning hierbij nodig is (intern-extern).

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de St. Jan werken we aan onze speerpunten met de ontwikkelteams. We hebben 5 ontwikkelteams: stevige basis, kwaliteit, rekenen, taal en wereldwijs.

De ontwikkelteams werken aan de verschillende speerpunten vanuit de onderzoekscirkel. Tijdens het teambijeenkomsten informeren we elkaar, halen we op en geven we feedback. De ontwikkeling van de teams is zichtbaar via een planner.

In februari en juni wordt een stand van zaken opgemaakt met het team, dit is onderdeel van het intern kwaliteitsonderzoek.

Een lerende organisatie

Om te zorgen dat het concept van de brede dorpsschool De St. Jan zich blijft ontwikkelen, is het nodig een lerende organisatie te zijn. Een organisatie die zich in hoog tempo nieuwe kennis, inzichten en bekwaamheden eigen maakt en zich daarmee verbetert. Samen ontwerpen, uitvoeren, onderzoeken en reflecteren is de professionele norm in onze school. Iedere unit maakt eigen keuzes vanuit de visie en missie. Hierdoor ontstaat maatwerk en eigenaarschap. We streven ernaar om binnen het team onze expertise te vergroten door professionals te stimuleren zich te specialiseren.

Medewerkers met kwaliteit

Op De St. Jan beseffen we ons dat goed onderwijs gemaakt wordt door goede professionals. Binnen ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat onze professionals leren:

- actief afwezig zijn (waarnemen, volgen, bewust ruimte geven);
- óf bedoeld aanwezig zijn (prikkelen, uitdagen, ondersteunen, uitleggen) sámen met kinderen hun ontwikkeling volgen;
- sámen leren en samen verantwoordelijk zijn voor de hele school;
- het welbevinden, zelfvertrouwen, succeservaringen van alle kinderen versterken;
- zelf onderzoekend en leergierig zijn;
- zelf én met kinderen reflecteren op eigen handelen;
- activiteiten, begeleiding en aanpakken afstemmen op 'de soort kennis' die het kind opdoet;
- kinderen in de begeleiding richting, ruimte en rugensteun bieden;
- met kinderen werken aan zelfsturend leren competenties: regie nemen, reflectie, leerstrategieën, samenwerken en het leren relateren aan de werkelijkheid;
- uitdagen tot samenwerken en samenleven.

Het jaar rond

Elk jaar formuleren we samen ontwikkel-en verbeterpunten vanuit het strategische beleidsplan en onze ervaringen. Deze speerpunten staan het hele jaar centraal (oa. tijdens miniteams, maxiteams, en op studiewerkdagen). We werken steeds cyclisch, evalueren al werkend, stellen bij en bepalen vervolg. Aan het eind van het schooljaar maken we een jaarevaluatie.

Onze speerpunten voor 2021 - 2022 staan beschreven in het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedereen valt op, niemand valt uit!

Omdat we geloven in een samenleving waar iedereen erbij hoort en ertoe doet, streven we naar het realiseren van onderwijs wat ieder kind past. We streven op onze dorpsschool naar inclusief onderwijs en zoeken samen met ouders en specialisten naar antwoorden op de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Doorlopende leer-ontwikkellijn

We streven er naar een ondoorbroken leer-ontwikkellijn te bieden voor kinderen. Volgens een vast jaarritme maken leerkrachten en ouders een aantal keer per jaar een stand van zaken op. Er wordt dan bekeken welke stamgroep het beste bij het kind past om zich naar eigen potentieel te ontwikkelen. Uiteraard speelt welbevinden (sociaal-emotionele ontwikkeling) hierbij een rol.

Versnellen en vertragen

Tot fase 18 is het streven alle kinderen 'leeftijdsadequaat' mee te nemen. We kiezen er dan in principe niet voor om te versnellen of vertragen. Om aan de behoefte van bepaalde kinderen te (blijven) voldoen kan er dan gekozen worden voor compacten, verdiepen en/of verrijken van aanbod of voor het inzetten van éxtra ondersteuning. Dit gebeurt binnen de unit.

Passende uitstroom

Over het algemeen doet een kind 8 jaar over de basisschool, maar de tijd die het nodig heeft om de doelen te behalen, kan verschillen. Voor een enkel kind is het fijn als dit 7 of 9 jaar is om 'passend' uit te stromen.

Extra ondersteuning

Zorgkinderen bestaan op de St. Jan niet. We zien het wel als "onze zorg" als het ons niet lukt antwoord te geven op de behoeften die een kind heeft om tot ontwikkeling te komen. We gaan dan in de zorgprocedure over naar het volgende niveau.

Om te kunnen bepalen of de juiste afstemming is gevonden, worden twee leidende vragen gesteld:

1. Voelt het kind zich fijn op school?
2. Ontwikkelt het zich naar eigen potentieel?

Als het antwoord op een van de vragen nee is, gaan we met behulp van een afstemmingsplan op onderzoek om de juiste afstemming te vinden. Dit vormt een onderdeel in het KindOntwikkPlan. Kinderen worden niet uit hun eigen, veilige omgeving gehaald voor bijvoorbeeld pluswerk of bijles, maar zij krijgen de zorg en ondersteuning die zij nodig hebben in hun eigen unit. Hoogbegaafde kinderen, hoogsensitieve kinderen, kinderen met grote beweegdrang, een doof kind, kinderen met klassiek autisme, kinderen die zich minder snel ontwikkelen.

Een grote diversiteit. Een grote rijkdom!



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	8
 Orthopedagoog	1
 Rekenspecialist	6
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	4
 Gebarentolk	10

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten op school

Helaas is pesten van alle tijden en leeftijden. Zowel op school als op latere leeftijd hebben mensen te maken met pestgedrag. In de huidige tijd is pesten steeds moeilijker te controleren. Door gebruik van social media is het nog minder zichtbaar geworden en speelt het ook niet alleen meer af binnen de school, maar ook daarbuiten. Het signaleren en aanpakken van pestgedrag is niet iets wat we als school 'alleen' kunnen. Het vraagt om samen met ouders en kinderen goed op te trekken om pestgedrag te minimaliseren.

Pesten kunnen we proactief en reactief aanpakken. Onze manier van organiseren, het aanbod in de units en het handelen van onze professionals, is gericht op preventie van pestgedrag. Vanuit onze gezamenlijke waarden streven na we een plek te zijn waar ieder zich tot zijn mooiste-ik kan ontwikkelen (zie document: mooiste-ik).

Binnen de school vormen we een leer-en leefgemeenschap waar we voor elkaar 'zorgen'. Wanneer er pestgedrag wordt geconstateerd zien we dit dan ook als een gezamenlijk probleem en gaan hier ook als zodanig mee om. Hieronder hebben we beschreven hoe we te werk gaan indien er pestgedrag wordt ervaren/gesignaleerd.

Aanpak

1. Indien er sprake is van incidenteel pestgedrag wordt dat met de betrokken kinderen individueel en/of gezamenlijk besproken door de leerkracht van de stamgroep van het kind. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het ervaren probleem aan te pakken. De leerkracht (mentor) bespreekt het pestgedrag met de andere leerkrachten binnen de unit zodat een ieder alert is.

(Incidenteel) pestgedrag pakken wij aan met de oplossingsgerichte 'support group approach' van Sue Young. Binnen deze aanpak worden de rollen (pester-slachtoffer-meelopers) niet specifiek benoemd. Samen met de leerkracht wordt helder in kaart gebracht waar het kind last van heeft en wanneer. Ze bespreken ook welk(e) kind(eren) veilig zijn om te ondersteunen. Er wordt een "steungroep" opgezet. Deze steungroep wordt afzonderlijk gezien en eenvoudig gevraagd te helpen het doelkind gelukkig te laten zijn op school. Ze worden gevraagd met suggesties te komen van kleine dingetjes die ze kunnen bijdragen om het fijner te maken.

Na een week volgt een terugkoppeling (reviewgesprek) om te delen wat er succesvol was. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en de ervaringen van de aanpak worden besproken.

In het reviewgesprek wordt het doelkind gevraagd wat er beter ging, en wordt hij/zij geprezen voor hoe hij/zij met de situatie omging. In de aparte groepsbijeenkomst die volgt vertelt een ieder wat gelukt is. Iedereen wordt bedankt en gecompimenteerd voor hun succes. De groep als geheel wordt gecompimenteerd voor het succes. Als nog niet iedereen vindt dat het doelkind gelukkig genoeg is, wordt een nieuwe bijeenkomst afgesproken. De steunkinderen genieten van de ervaring en voelen zich belangrijk.

Resultaten zijn snel en blijvend. In 80% van de gevallen is er onmiddellijk succes. Ervaringen deelt betreffende leerkracht binnen de unit en het hele team.

2. Indien er sprake is van blijvend herhaald/structureel pestgedrag worden de ouders van de pester in het bijzijn van de pester in een gesprek op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen. Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken met de pester uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. De directie van brede dorpsschool St. Jan wordt op de hoogte gesteld van de gesprekken met de kinderen en de ouders en kan de gemaakte afspraken terugvinden in het dossier van het kind.
3. Activiteiten uit de map rond sociale veiligheid worden actief in de betreffende unit/ stamgroep ingezet. Wanneer er zorg is in de groep wordt de leefregel "Iedereen hoort erbij en we doen het samen" dagelijks besproken. Accent wordt gelegd op welke "successen" er gezien zijn.
4. Indien het probleem zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit aan directie. Deze vraagt de ouders op school voor een gesprek. Ook het kind kan in dit eerste directie gesprek betrokken worden. De directeur gaat uit van het opgebouwde archief van de leerkracht en vult dit archief verder aan met het verloop van de gebeurtenissen.
5. Indien het gedrag niet verbetert, wordt het kind/de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de St. Jan. Na aanleiding hiervan kan er een verwijzing plaatsvinden naar bijvoorbeeld GGD en/of sociaal wijkteam.
6. Indien het pestgedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem mee aan te pakken kan de directie van de St. Jan overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren van de pester of tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van het onderwijs (procedure schorsing en verwijdering).

Hoogste doel is dat kinderen zich veilig en fijn voelen op onze school...
Elk kind gelukkig op St. Jan, dát is waar we voor gaan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We willen dat 100% van de kinderen zich 'thuis' en veilig voelt op onze school:

- dagelijks in-check en kringgesprekken vanuit gedragsverwachting;
- cyclisch volgen welbevinden individuele kinderen (ontwikkelgesprek en KindOntwikkelPlan);
- vanaf 8 jaar 3 jaarlijks invullen pestmeter;
- vanaf 10 jaar invullen Vensters vragenlijst.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pelkmans	Carla.Pelkmans@stjanoosteind.nl
vertrouwenspersoon	Pelkmans	Carla.Pelkmans@stjanoosteind.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een partner ben je niet, maar word je

"Als ouders zich – al dan niet samen met hun kind – oriënteren op de keuze voor een school of als ze kiezen voor een school, dan is er van enig partnerschap nog geen sprake. Zo'n partnerschap ontwikkel je, vervolgens onderhoud je of bouw je de relatie uit, en tenslotte bouw je het partnerschap weer af tegen de tijd dat het kind de school verlaat. En dat doe je op basis van het besef dat je een gezamenlijk belang hebt, vanuit een positieve grondhouding met respect voor elkaars opvattingen en begrip voor elkaars positie, en – als het goed is – met een groeiend vertrouwen."

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

- pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders. Samen werken en samen zorgen.

Samen werken en samen zorgen

Ouders krijgen op onze school de ruimte om de ontwikkelingen binnen de school mee vorm te geven en de gezamenlijke ambities in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van de kinderen waar te maken.

We zien het samenwerken met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden een goede communicatie met ouders belangrijk. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind middels het portfolio, Social Schools (online en app) en gesprekken (onder andere de zogenaamde ontwikkelgesprekken tussen kind, leerkracht en ouder). Elke vrijdag ontvangen ouders een update uit de stamgroep van hun kind(eren).

WereldWijs café

Regelmatig organiseren we een WereldWijs café met ouders waarbij we samen onder het genot van een kopje koffie in gesprek gaan over thema's die spelen op school of in de maatschappij. We praten met elkaar over hoe we hiermee om willen gaan en hoe we dit terug zien in ons handelen. De data kun je vinden in onze schoolkalender.

Met regelmaat worden er door ouders, team en/of externe deskundige colleges gegeven. Er wordt nieuwe kennis rond een bepaald thema gedeeld. Zo leren we met en van elkaar!

Proeverij

Ben je nieuwsgierig hoe wij onze visie en missie in praktijk brengen? Kom dan eens kijken tijdens onze proeverijen. De deuren staan open om te proeven aan ons onderwijs. Kinderen en leerkrachten vertellen waarom, wat en hoe ze het doen. De data kun je vinden op onze schoolkalender.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Ondanks alle zorg die door ons aan u en uw kind wordt besteed, kan het zijn dat u het ergens niet mee eens bent, dat u een conflict heeft of dat uw kind zich niet prettig en/ of veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat u probeert om in overleg met de groepsleerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen. Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er ook met de directie niet uit komt, dan kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling. Onze school heeft een vertrouwenscontactpersoon die u daarbij kan helpen, namelijk Carla Pelkmans. Zij is te bereiken via het algemeen telefoonnummer van onze school.

Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het bestuur. De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen en helpt u bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties. Op iedere school is de klachtenregeling van Delta-onderwijs aanwezig. Dit reglement is te vinden op de site van Delta-onderwijs (www.delta-onderwijs.nl) of kunt u verkrijgen via de locatiedirecteur.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: De heer L. Ligthart Postbus 1165 4801 BD BREDA tel. (06) 51309909 E-mail: drlichtart@delta-onderwijs.nl Landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag tel. 070.3925508 www.geschillencies-klachtencies.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouderteam/OV

Er wordt gewerkt met een ouderteam. Het ouderteam werkt vanuit de visie en missie van St. Jan en er worden waar mogelijk verbindingen tussen school en dorp gemaakt. Zij werken samen rondom een bepaald thema en hebben een hoge mate van autonomie. Daarbij zijn vertrouwen en gelijkwaardigheid belangrijke uitgangspunten.

Het Bestuur van de oudervereniging bestaat uit:

Een afvaardiging (voorzitters) uit verschillende ouderteams. Hierin wordt ook een voorzitter, secretaris en penningmeester aangewezen.

De ouderteams zijn

1. Evenementen: jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten als sinterklaas, kerst, carnaval, pasen, schoolreis, koningsspelen, kamp, vanuit inhouden wereldoriënterend onderwijs en in nauw overleg met schoolteam initiëren, organiseren en coördineren van relevante uitstapjes ('de wereld in') en gasten in de school ('de wereld binnen') gerelateerd aan de schoolse thema's: kinderboekenweek, techniek toernooi, natuurweek, samen-dag.
2. Sport en Spel: initiëren, organiseren en coördineren van sportieve activiteiten: avond-4daagse, sporttoernooien, koningsdag/sportdag;
3. Omgeving: in nauw overleg met het team (mede) ontwerpen en vormgeven van een eigentijdse, uitdagende, rijke speel-/leeromgeving, zowel binnen als buiten.

Wat doet onze MR?

Over verschillende onderwerpen praat en denkt de (O)MR mee. Voor een aantal onderwerpen vraagt de school advies of instemming aan de MR voordat een besluit genomen wordt. De medezeggenschapsraad oefent invloed uit op het schoolbeleid. Dit doet de (O)MR in onderling overleg met zoveel mogelijk betrokkenen. De algemene taakomschrijving van medezeggenschapsraden staat in de Wet medezeggenschap scholen (Wms) en daarnaast hebben zij een school specifieke Zo doen wij dat! ontwikkeld.

De medezeggenschapsraad: bevordert openheid en onderling overleg in de school; waakt tegen discriminatie en voor gelijke behandeling; doet verslag van de werkzaamheden en overlegt met andere geledingen op school.

Zo doen wij dat!

Op de St. Jan komt de MR tweemaandelijks bij elkaar. Deze overlegmomenten zijn openbaar. Dat wil zeggen dat iedereen welkom is om het overleg bij te wonen.

Lidmaatschap

Voor het lidmaatschap van de medezeggenschapsraad geldt een verplichte band met de school als ouder, leerling of leerkracht. Het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad stopt automatisch als die band er niet meer is. Zonder band met de school is het niet mogelijk om de achterban te vertegenwoordigen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Wanneer er onder een bestuur meerdere scholen vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad praat mee over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- meester-juffenfeest
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp
- Schoolreis

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt en hierdoor passend bij de visie van de St. Jan. Iedereen hoort er bij en doet mee! Er mogen dus geen kinderen uitgesloten worden van (extra) activiteiten die op basis van de (vrijwillige) ouderbijdrage worden georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen moeten worden ziek gemeld via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Social Schools:

--> verlog aanvragen

--> ziekmelden

Voor aanmeldingen en inschrijvingen kun je terecht bij de directie. Deze is van maandag tot vrijdag telefonisch en via de mail te bereiken tussen 8.30 uur tot 17.30 uur.

4.4 Intern privacy beleid

In het intern privacy beleid staat hoe we bij Delta omgaan met persoonsgegevens. Deze vind je in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De belangrijkste resultaten vinden ouders en kinderen in de individuele portfolio's en ontwikkelplannen. Het gaat dan om werk van het kind. Deze opbrengsten vertellen ons hoe het kind zich ontwikkelt. Dit is belangrijke informatie die we nodig hebben om behoeftes in kaart te brengen en leerdoelen te stellen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar een Cito-toets af bij elk kind: in januari en in juni.

Summatieve toetsen

De Cito-toetsen nemen wij af bij kinderen vanaf 6 jaar. Ze gaan over de kernvakken rekenen-spelling-lezen en begrijpend lezen. Met de toets bekijken we of het kind scoort zoals we dit op grond van de dagelijkse resultaten verwachten.

D.m.v. het maken van trendanalyses kijken we hoe we het als onderbouw en bovenbouw en als school doen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Waar nodig sturen we bij. Cito-toetsen gaan uit van het gemiddelde. Bij spelend en ontdekkend leren gaan we uit van de groei van een individueel kind.

Tijdens het ontwikkelgesprek kunnen ouders vragen stellen over de Cito-resultaten. We bespreken de resultaten dan altijd als onderdeel van de brede ontwikkeling van het kind.

Uitleg BNO

Als school zijn we niet tevreden met een “gemiddeld” voldoende of goed voor een groep/leerjaar. We willen tenslotte dat ieder individueel kind zich op onze school naar vermogen ontwikkelt. We brengen dan ook in beeld of ieder individu zich boven, naar of onder verwachting (BNO) heeft ontwikkeld de afgelopen periode. Hierbij maken we gebruik van een verwachting die we hebben bepaald per kind. Deze is voorafgaande aan een periode geformuleerd door de leerkracht, kind en ouder(s).

Deze gegevens worden vervolgens vertaald naar percentages, waarin op de verschillende vakgebieden helder wordt in hoeverre het al lukt om onze missie waar te maken. Op individueel- en schoolniveau.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

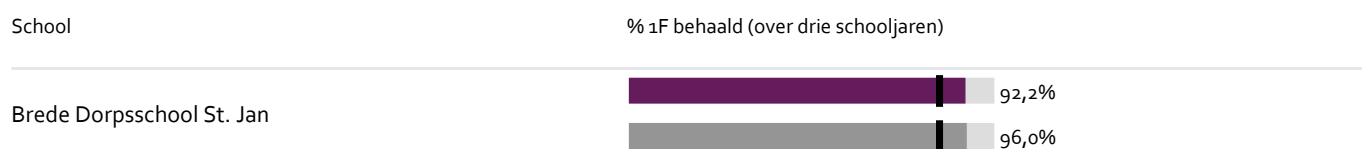
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

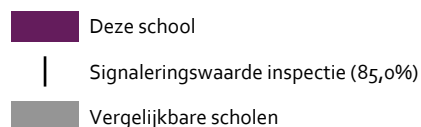
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

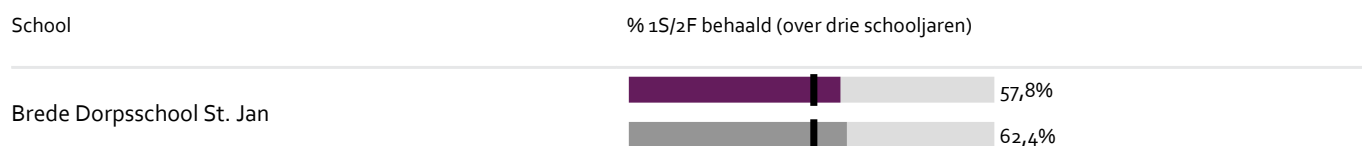
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



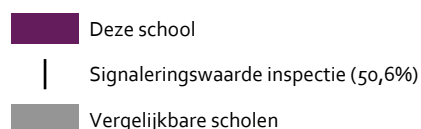
Legenda % 1F behaald



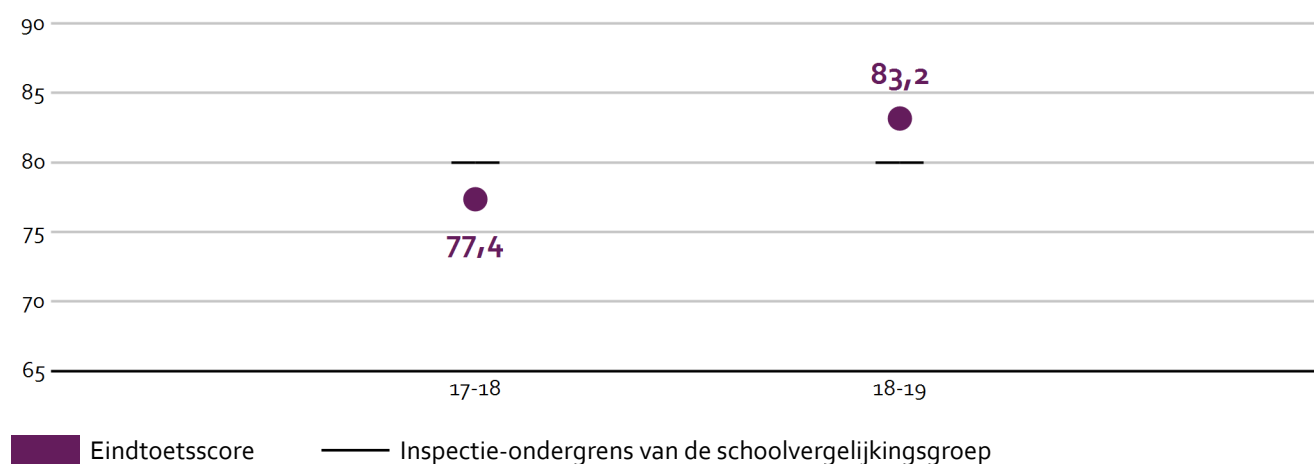
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	25,0%
vwo	12,5%
onbekend	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

we zorgen goed voor onszelf

we zorgen goed voor de ander

we zorgen goed voor de wereld

We willen als school een oefentuin zijn voor het leven en een afspiegeling van 'de wereld'. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je 'thuis' voelt.

Dit is voorwaardelijk aan het kunnen ontwikkelen tot je mooiste en beste ik. Kinderen zijn niet alleen op de wereld, maar maken deel uit van een sociale context: de groep, de wijk, de samenleving. Wij willen kinderen opleiden tot burgers van één wereld!

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. De volwassenen bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige, rustige (werk)sfeer in de units en daarbuiten. Dat betekent voor het handelen van de volwassenen dat we oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind. We gaan uit van erkende ongelijkheid. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen tussen kinderen zijn uitgangspunt van het onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Relatie

Alle kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met volwassenen als met andere kinderen. Ze willen voelen dat ze erbij horen, deel uitmaken van een groep. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het even lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van de volwassene.

Dit doen we door:

- begroeting binnen het gebouw "Ik ben blij dat je er bent!"

Welkom heten is voor het maken van contact en onderhouden van een goede relatie essentieel. We geven aan dat de ander er toe doet. Binnen de units worden alle kinderen dan ook persoonlijk begroet.

- Warm oudercontact:

ouders zijn (mede)experts van hun kind. We onderhouden een warme relatie met ouders waarin we samen kijken naar wat het kind kan en waarin het onze hulp (nog) nodig heeft. Samen hebben we één doel en zien elkaar hierin als gelijkwaardige partners (zie document partnerschap op brede dorpsschool St. Jan).

- Handelen van medewerkers:

als medewerkers van brede dorpsschool St. Jan zijn we ons bewust van de invloed die wij hebben op het bouwen en onderhouden van goede relaties. Voorleven van dát waar we voor staan! We hebben een onderzoekende houding en blijven in gesprek met elkaar, ouders en kinderen. Dit doen we oa door:

- o bewust zijn van, en in gesprek blijven over beschreven leerkracht handelen (zie document leerkracht

handelen en zelfevaluatie)

- o structurele (studie en)overlegmomenten rond het pedagogisch klimaat en het welbevinden van kinderen
- o kennis vergroten en bijhouden vanuit literatuur en actuele onderzoeken "Goed leraarschap kan niet gereduceerd worden tot techniek, maar vloeit voort uit de identiteit en de integriteit van de leraar"

Competentie en autonomie

"Hoe groter de biodiversiteit, hoe sterker het ecosysteem. In dat ecosysteem geldt geen "hoger" versus "lager".

In het aangaan en onderhouden van goede relaties moet je eerst weten wat je goed kunt en waar je hulp bij nodig hebt. Iets zelf kunnen oplossen, geeft vertrouwen (competentie). Als er écht naar je geluisterd wordt, dan weet je dat je er toe doet (autonomie). We leren kinderen dat ze het niet alleen hoeven doen, maar wel zelf.

Zo voorkomen we dat kinderen aangeleerd afhankelijk worden en groeien ze op tot zelfbewuste, zekere mensen die stevig de wereld in kunnen.

Dit doen we door:

- we treden als medewerkers niet op de voorgrond, maar zijn juist vanaf de zijlijn beschikbaar door; écht te luisteren, vertrouwen te bieden, het goede voorbeeld te zijn (voorleven), te ondersteunen en uit te dagen
- bevorderen van Growth mindset (Carol Dweck)

Samen leven moet je leren

We beseffen dat kinderen de ruimte moeten krijgen om sociale vaardigheden te leren. Dit doen we binnen WereldWijze activiteiten. Om gewenst gedrag te bevorderen staat er elke twee weken een gedragsverwachting centraal. Tijdens de reflectiekring wordt hier extra aandacht aan besteed.

6 Schooltijden en opvang

Lunch De kinderen eten gezellig samen in het lunchcafé of in de eigen stamgroep. Het pauzemoment wordt begeleid door onze eigen medewerkers.

Gym Op vrijdag tussen 10:00 uur en 12:00 uur gaan de kinderen met de bus naar de Oosterheide hal om te gymmen. Met uitzondering van de kleuters uit stamgroep 1-2-3.

Bieb Op dinsdag brengen alle kinderen een bezoek aan onze eigen schoolbieb. Hier kiezen ze boeken om mee naar huis te nemen en om op school te lezen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: naschoolse opvang op locatie tot 18.30 uur

Dinsdag: naschoolse opvang op locatie tot 18.30 uur

Woensdag: naschoolse opvang andere locatie

Donderdag: naschoolse opvang op locatie tot 18.30 uur

Vrijdag: naschoolse opvang andere locatie

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

